



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
«Планета детства «Лада»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
детского сада № 201 «Волшебница»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Протокол № 1 от 31.07.2024г.

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей детского сада

Протокол № 1 от 01.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДО

«Планета детства «Лада»

Корабельникова О.Б.

приказ от 27.08.2024. №356-П



**АДАптированная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с нарушениями  
опорно двигательного аппарата  
детского сада № 201 «Волшебница»  
автономной некоммерческой организации  
дошкольного образования «Планета детства «Лада»**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. Общие положения</b>	3
<b>2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
2.1. Пояснительная записка:	5
2.1.1. Цели, задачи реализации Программы	6
2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы	7
2.1.4. Значимые для разработки Программы (описание контингента детей, семей, имеющих специалистов и педагогов)	8
2.2. Планируемые результаты освоения в виде целевых ориентиров	14
2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.4.1. Цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
<b>3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	27
3.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	27
3.2. Описание вариативных форм, способов и средств, культурных практик реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
3.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми с НОДА	48
3.4. Взаимодействие педагогических работников с родителями	50
3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушения обучающихся с НОДА	51
3.6. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	53
3.7. Рабочая программа воспитания	70
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	93
4.1. Общие подходы к реализации психолого-педагогических условий реализации Программы для обучающихся с НОДА	93
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	94
4.2. Описание особенности организации кадровых, финансовых материально-технических условий реализации Программы	95
4.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
4.4. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, расписание, календарный учебный график	105
4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	114
4.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	114
4.6. Календарный план воспитательной работы	122
4.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (описание традиционных событий, праздников и других мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей)	127
<b>5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы.</b>	129

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детского сада (далее - Программа) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Конвенция о правах ребенка(1989г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022регистрационный номер 72149 от 27.01.2023).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

---

<sup>1</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Программа развития детского сада № 201 «Волшебница» на 2024-2028 годы;
- ООП ДО АНО ДО «Планета детства «Лада».

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АООП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в детском саду возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа детского сада.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами

активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,  
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с НОДА в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с нарушением НОДА, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы детского сада.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации ОП ДО детского сада. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### 2.1.1. Цели и задачи Программы (ФАОП п.10.2):

**Целью реализации Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Творческая деятельность педагогов детского сада опирается на следующие **подходы к организации** воспитательно-образовательного процесса с детьми:

- *«Личностно-ориентированный»*, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *«Деятельностный»*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность. Программа создает необходимые условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных);
- *«Гендерный»*, целью которого является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе;
- *«Компетентностный»*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками. Данный подход в нашем детском саду реализуется с помощью внедрения в воспитательно-образовательный процесс технологии
- *«Метод-проектов»*, а также изготовлением учебно-дидактического материала самими детьми.
- *«Взаимодействие детского сада с семьей»* – это объединение общих целей, интересов и



деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместную работу с семьей педагоги строят на принципах: добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье.

**Исходными теоретическими позициями Программы является:**

- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

**Концептуальную основу Программы составляют идеи:**

- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец);
- гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины, Н.Н. Щуркова);
- фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);
- реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доронова, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

### 2.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с НОДА

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=10>

Таблица 1

Название	Содержание
<i>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей</i>	Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).
<i>Индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА</i>	Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
<i>Развивающее вариативное образование</i>	Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
<i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>	В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и

	дошкольного возраста.
<i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</i>	Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### Принципы и подходы к построению программы «Я - гражданин Самарской земли»

Таблица 2

Название	Содержание
«От близкого к далёкому»	Знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далёкому: от семьи к городу и далее к области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.
«Деятельностный подход»	Подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.
«Принцип динамичности»	Заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.
«Самоценность детства»	Дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.
«Принцип занимательности»	Используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка»	Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
«Принцип культуросообразности»	Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры.

#### 2.1.4. Значимые для разработки Программы характеристики.

Детский сад посещают дети с НОДА четырех возрастных групп (с 3 до 7 лет) в количестве 78 обучающихся. В детском саду функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей с НОДА:

#### Комплектование д/с №201 «Волшебница» на 2024-2025 учебный год

Таблица 3

Возраст детей	Направленность группы	Количество групп	Количество детей
3 - 4 года	Компенсирующая для детей с НОДА	2	23
4 - 5 лет	Компенсирующая для детей с НОДА	1	13
5 - 6 лет	Компенсирующая для детей с НОДА	1	18
6 - 7 лет	Компенсирующая для детей с НОДА	2	24
			<b>78</b>



В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

#### Сведения по детям-инвалидам, посещающим д/с

Таблица 4

Дети-инвалиды	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
	-	9 человек (группа НОДА)

#### Характеристика семей обучающихся

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детского сада и (или) ребенку от 3 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Данные о социальном статусе семей воспитанников д/с (в %)

Таблица 5

ДС	Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
	Полная	Неполная	Многодетная	Благополучная	Неблагополучная	Опекунская	Среднее	Среднее - сплеще	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неработающие
78	95%	5%	10%	95%	5%	-	-	34%	62%	36%	50%	8%	910

Одним из показателей эффективности работы системы, является соответствие созданных условий в детских садах ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада.

#### Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (региональный мониторинг, март 2024 г.)

Таблица 6

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Доступность услуг для инвалидов
100	100	100	100	100

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 100% родителей знакомы с образовательной программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 100% удовлетворены созданными условиями присмотра и ухода, организации образовательной деятельности.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

### *Характеристика обучающихся с НОДА*

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с НОДА крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Основными проявлениями двигательных нарушений у детей с НОДА (по Е.М.Мастюковой) могут быть:

- гипо- или гипердинамия;
- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (прыжки, метание);
- ассиметричность в работе тела, рук, ног;
- нарушение тонкой моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- несформированность функции равновесия;
- дискоординация движений;
- ходьба на широко расставленных ногах;
- недостаточное развитие чувства ритма;

- нарушение ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости.

Для детей со сложными двигательными нарушениями характерны:

- тесная связь двигательных нарушений с сенсорными расстройствами (нарушение зрительного и слухового восприятия, кинестетических ощущений, недостаточность ощущений собственных движений);
- задержка и нарушение формирования всех двигательных функций;
- нарушение работы мышечных схем, произвольных движений, определяющие одну из основных трудностей формирования двигательных навыков.

У детей с НОДА отмечаются общая физическая ослабленность, недостаточная сформированность двигательных навыков и физических качеств, низкая моторная обучаемость. Дети с нарушенной организацией моторики отличаются неуклюжестью, неумением расслабляться, самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице, с трудом обучаются гимнастическим упражнениям.

У детей с НОДА, отмечаются апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими.

Наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей. Это может быть связано как с низкой двигательной активностью детей, так и с поражением центральной нервной системы, вегетативной нервной системы (при ДЦП). Дети с трудом адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды, к температурным и атмосферным изменениям.

Наряду с физическим утомлением у детей возникает и психическое утомление. Утомляемость чаще выражается в снижении активности ребенка, ослаблении внимания, повышении возбудимости или вялости, нарушении сна, аппетита, снижении интереса к занятиям, в негативном отношении к детскому саду. Если на такого ребенка вовремя не обратить внимания, утомление перейдет в переутомление, или в хроническое утомление, на фоне которого снижаются защитные функции организма и повышается риск заболевания.

Особенности развития эмоциональной сферы детей с НОДА:

- эмоциональные нарушения (повышенная возбудимость, колебания настроения, страхи, которые могут привести к жизненной дезадаптации, слабая воля, неумение преодолевать препятствия, недостаточная мотивация для их преодоления, неуверенность, нерешительность, замкнутость или агрессивность, импульсивность поведения, расторможенность с проявлениями неусидчивости);
- зависимость эмоционально напряжения от мышечного напряжения: от напряжения мышц в центральную нервную систему постоянно идут мощные нервные импульсы, которые держат в возбужденном состоянии отдельные участки мозга. И наоборот, чем больше расслаблены мышцы, тем глубже состояние общего покоя, тепла, эмоциональной раскованности. Мышечное напряжение закономерно приводит к внутреннему дискомфорту, что может выражаться в неадекватном поведении;
- общая ослабленность центральной нервной системы (невропатия, минимальная мозговая дисфункция (ММД) в форме астенизации, повышенная утомляемости, пассивности, снижении общей выносливости, работоспособности). У детей с ослабленной нервной системой работоспособность нервных клеток снижена, периоды активного бодрствования короче по сравнению со здоровыми детьми. Нарушение сна у таких детей проявляется в трудности засыпания, поверхностном, неглубоком сне, легком пробуждении под влиянием незначительных внешних факторов.

Особенностью детей с НОДА является недостаточность пространственного анализа и синтеза, что проявляется при овладении конструированием, навыками самообслуживания. Такие дети затрудняются дифференциации левой и правой стороны, в сложении целого из частей.

У большинства детей двигательные расстройства сочетаются с речевыми нарушениями, которые проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. В результате органической недостаточности ЦНС наблюдается ограниченное речевое общение, проблемы в развитии вербального интеллекта, а зачастую, и в психическом развитии ребенка, что существенно затрудняет общение, сотрудничество ребенка со взрослым, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так и в дальнейшем письменной речи, служит препятствием при овладении школьной программой.

Отсутствие адекватной коррекционной помощи детям с НОДА в сензитивные периоды дошкольного возраста приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии – «социальных» (Л.С.Выготский).

У детей с НОДА отмечаются такие особенности социально-эмоционального развития, какапатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими. Нередко дети затрудняются без помощи взрослого одеться, раздеться, застегнуть пуговицу, молнию. Навыки самообслуживания у них, чаще всего, недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность ограничена.

Дети с НОДА не могут полноценно участвовать в подвижных играх, соревнованиях, ходить в длительные прогулки, походы и т.д. Это, в свою очередь, отрицательно сказывается на общефизическом развитии дошкольников, способности находить общий язык со сверстниками, снижает самооценку.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

**К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)** относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений

*познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

**Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

## 2.2. Планируемые результаты освоения обязательной части (ФАОП 10.4.4)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=47>

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

### Целевые ориентиры освоения парциальных программ дошкольного образования Программа «Я – гражданин Самарской земли»

Таблица 7

Результаты освоения программы детьми 3-4 лет	Результаты освоения программы детьми 4-5 лет	Результаты освоения программы детьми 5-6 лет	Результаты освоения программы детьми 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет познавательный интерес к материалам краеведческого содержания;</li> <li>– имеет представления о своей семье, близких родственниках;</li> <li>– имеет элементарные представления о труде сотрудников детского сада;</li> <li>– имеет общие представления об автомобильном транспорте в ближайшем окружении;</li> <li>– имеет конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений, своеобразии погоды в разные сезоны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет познавательный интерес к материалам краеведческого содержания;</li> <li>– имеет представления о своей семье, близких родственниках;</li> <li>– знает домашний адрес, адрес детского сада, ориентироваться в детском саду и на его участке;</li> <li>– имеет элементарные представления о труде сотрудников детского сада;</li> <li>– имеет общие представления об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей Волжского автозавода;</li> <li>– проявляет интерес к труду автомобилестроителей;</li> <li>– узнает и называет некоторые достопримечательности города Тольятти;</li> <li>– имеет конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет познавательный интерес к родному городу, некоторым особенностям его архитектуры и художественного облика;</li> <li>– умеет пользоваться элементарным планом, картой территории, помещения детского сада, микрорайона города;</li> <li>– узнает основные архитектурные сооружения: монументальные и садово-парковые скульптуры (Преображенский собор, скульптуры Детского парка, памятник В. Татищеву), некоторые каменные скульптуры у кинотеатра «Сатурн»;</li> <li>– умеет выделять выразительные средства скульптуры;</li> <li>– получает эмоциональное удовлетворение от восприятия архитектурных и скульптурных сооружений, чувствует их единство с ландшафтом, умеет видеть гармонию природы и скульптуры;</li> <li>– узнает герб и флаг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к природе, культуре, истории родного края, родного города, его людям, их деятельности, людям другой национальности, культуре народов Поволжья;</li> <li>– владеет элементами музейной культуры, осознает ценность музейных материалов, соблюдает правила поведения в музее;</li> <li>– имеет элементарные навыки коллекционирования, оформления экспонатов в уголке краеведения, умеет содержательно и интересно рассказать о них другим детям, родителям, гостям;</li> <li>– испытывает чувство осознанно-ответственного отношения к природе родного края, её самоценности и неповторимости;</li> <li>– выполняет правила поведения в природе, соблюдает правила экологической безопасности;</li> <li>– ориентируется по карте города, области, страны, на элементарном уровне (находить на карте России Волгу, г.Самару, Тольятти, Москву; на карте города свой микрорайон, квартал, улицу, расположение детского сада);</li> <li>– испытывает потребность в самостоятельном познании</li> </ul>



<p>– узнает некоторых птиц;</p> <p>– различает некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников, трав (по листьям, цветкам, плодам, запаху почек и цветков);</p> <p>– понимает срочность и необходимость помощи птицам и другим животным, следит, за тем чтобы в кормушках был корм;</p> <p>– знает и соблюдает правила поведения в природе;</p> <p>– проявляет интерес к семейному быту в далекие времена, видит отличия от современности.</p>	<p>особенностях сезонных изменений, приспособлении к разным условиям среды; своеобразии погоды в разные сезоны, влияние погоды на жизнь природы;</p> <p>– различает виды птиц, узнает некоторых певчих птиц по голосам (соловей, зяблик, чечевица и др.);</p> <p>– различает некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников, трав (по листьям, цветкам, плодам, запаху почек и цветков);</p> <p>– видит эстетическую ценность природы;</p> <p>– понимает срочность и необходимость помощи птицам и другим животным, участвовать в подкормке, изготовлении кормушек, следить за тем, чтобы в кормушках был корм; заготавливать плоды и семена для подкормки птиц в холодное время года;</p> <p>– знает и соблюдает правила поведения в природе, правила экологической безопасности;</p> <p>– имеет общие представления об истории возникновения города, предметах старинной материальной культуры, жителях Ставрополя-на-Волге;</p> <p>– проявляет интерес к старине, семейному быту в далекие времена, уметь сравнивать, видит отличия от современности.</p>	<p>России, родного города;</p> <p>– проявляет эмоционально-положительное отношение к семейным и некоторым городским традициям, уважение к результатам труда жителей Тольятти, интерес к трудовой деятельности, негативное отношение к беспорядку, действиям людей, нарушающих красоту города, его экологическую безопасность;</p> <p>– проявляет желание и умение убрать мусор на доступном уровне, защищает зеленые насаждения, оберегает птиц;</p> <p>– имеет представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе, его погодных условиях, основных лесообразующих древесных породах, редких видах животных;</p> <p>– проявляет интерес к традициям, связанным со сбором урожая; использовании природных богатств в быту человека;</p> <p>– имеет представления о народных промыслах г. Ставрополя-на-Волге;</p> <p>– ориентируется в разных видах транспорта;</p> <p>– знает особенности мужского и женского костюмов.</p> <p>– понимает, что значит в жизни человека семейные традиции.</p>	<p>краеведческого материала (книги, видеофильмы, картины);</p> <p>– проявляет интерес и эмоциональный отклик к произведениям музыкального народного творчества, откликается на содержание литературных произведений краеведческого содержания (стихи, сказки, музейный материал и др.);</p> <p>– отражает свое отношение в творческих проявлениях (играх, сочинениях сказок, историй, изобразительной деятельности);</p> <p>– умеет различать виды декоративно-прикладного искусства народов Поволжья, особенности народных традиций, костюма;</p> <p>– узнает архитектурные сооружения, произведения монументальной скульптуры (памятники, станковая скульптура и др.), определяющие художественный облик города; оценивает их выразительность;</p> <p>– умеет строить из имеющегося материала макеты наиболее интересных зданий, улиц города, других объектов (совместная деятельность);</p> <p>– использует полученные знания в игре, речи, рисовании, лепке, аппликации, макетировании;</p> <p>– умеет эмоционально и содержательно рассказывать о своей семье, о детском саде, городе;</p> <p>– проявляет гражданские чувства: любовь и уважение к городу, его людям, культуре; стране.</p>
---	--	---	--

### **Планируемые результаты программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»**

#### **Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;**

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выразить свое мнение, договариваться, приходиться к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

**В плане личностного развития в рамках программы «Социокультурные истоки»:**

- у ребёнка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры;
- в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам;
- у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.

**Программа в плане социализации:**

- способствует ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;
- формирует навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме;
- способствует формированию гражданской и культурной идентичности.

**В плане ориентации на будущую профессиональную деятельность содержание программы выводит:**

- на понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности;
- на формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду.

**«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова  
(для детей с НОДА)**

Таблица 8

Результаты освоения программы детьми 3-4 лет	Результаты освоения программы детьми 4-5 лет	Результаты освоения программы детьми 5-6 лет	Результаты освоения программы детьми 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>– входит в воду без боязни, погружается в воду самостоятельно и плещется в ней;</li> <li>– умеет погружаться в воду, передвигаться и ориентироваться под водой (открывать глаза под водой);</li> <li>– умеет выдыхать в воду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– передвигается в воде по дну бассейна разными способами на различной глубине;</li> <li>– лежит в воде на груди и спине;</li> <li>– скользить в воде на груди и спине;</li> <li>– умеет сочетать движения руками и ногами на задержке дыхания и с выдохом;</li> <li>– производит в воде координационные движения ногами (по типу «кроля»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает об оздоровительном и прикладном значении плавания;</li> <li>– производит в воде координационные движения, умеет двигать руками в плавании на груди и спине;</li> <li>– умеет сочетать движения руками и ногами на задержке дыхания и с выдохом;</li> <li>– достает игрушки со дна при нырянии на дальность;</li> <li>– выполняет повороты при плавании на груди;</li> <li>– выполняет скольжение на груди и на спине на дальность (метры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– плавает на расстояние до 12 метров;</li> <li>– знает правила безопасности на воде;</li> <li>– знает, как помочь уставшему на воде товарищу;</li> <li>– знает о реакции организма на нагрузку (частота сердечных сокращений) - ЧСС;</li> <li>– умеет дышать с поворотом головы вправо и влево, удалять попавшую воду изо рта и носа, не прекращая дыхания;</li> <li>– умеет плавать на одних руках с предметом (доской, кругом, «поплавком») и без них;</li> <li>– умеет плавать на одних ногах с предметом в руках (доской, игрушкой, мячом и т.д.) и без них.</li> </ul>

**«Комплексная физическая реабилитация детей  
с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л.С.Сековец (для детей с НОДА)**

Таблица 9

Результаты освоения программы детьми 3-4 лет	Результаты освоения программы детьми 4-5 лет	Результаты освоения программы детьми 5-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет согласовывать свои действия с действиями других детей.</li> <li>– укрепление «мышечного корсета» «мышц рук, плечевого пояса, грудной клетки, позвоночника)</li> <li>– повышение общего жизненного тонуса, адаптационных возможностей организма к физическим нагрузкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет сохранять осанку в положении лежа, сидя.</li> <li>– укрепление мышц спины, шеи, рук и ног с помощью специально подобранных и строго дозированных упражнений.</li> <li>– укрепление мускулатуры предплечья и кисти, используя упражнения с предметами.</li> <li>– имеет представления о возможностях основного движения в целях использования его для решения разных задач.</li> <li>– умеет контролировать положение тела, ориентироваться в пространстве.</li> <li>– умеет расслаблять мышцы посредством специальных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет сохранять правильную осанку в любой позе (лежа, сидя, стоя).</li> <li>– умеет ходить и бегать, соблюдая координацию движений рук и ног, в разном темпе, разных направлениях.</li> <li>– развита тонкая моторика в разнообразной двигательной деятельности.</li> <li>– развиты физические качества: ловкость, сила, быстрота, выносливость.</li> <li>– умеет управлять своим психофизическим состоянием, используя релаксационные упражнения.</li> </ul>

### 2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п.10.5)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=79>

### 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 2.4.1. Цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Я - гражданин Самарской Земли» (О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021)

**Цель:** формирование основ активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

**Задачи:**

- формировать у дошкольников базовые представления о культурно -историческом наследии Самарской области;
- формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями;
- развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.;
- воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона;
- воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли» реализуется с учетом региональной специфики по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии

с подблоками и темами:

- Раздел **«Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**
  - формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.
  - **Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**
    - Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.
  - **Раздел «Славится Самарский край!»**
    - знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

**Содержание, формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы  
«Я – гражданин Самарской земли»**

Таблица 10

Раздел	Возрастная группа	содержание	формы	Методы и приёмы
<b>«Мой любимый город»</b>	2 младшая группа	Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад) Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями. Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти". Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	ОД Игра Беседы Д/игры	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра
	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами. Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.	ОД Игра Беседы Д/игры	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание,

				работа с макетом, работа с фотовыставкой
	старшая	<p>Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости.</p> <p>Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий.</p> <p>Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти.</p> <p>Знакомятся с социально значимыми акциям.</p> <p>Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей.</p> <p>Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".</p>	<p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p>	<p>рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации)</p> <p>«Ставропольская крепость»;</p> <p>приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы</p>
	подготовительная	<p>Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти.</p> <p>Продолжают знакомиться с промышленной сферой города Тольятти</p> <p>Знакомятся с фестивалями Поволжья</p>	<p>ОД</p> <p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p>	<p>работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»;</p> <p>интерактивная игра «Прошлое и настоящее»;</p> <p>интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники».</p> <p>показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории Тольятти, АВТОВАЗе,</p> <p>прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы</p>
<b>«Просторы Самарской области»</b>	2 младшая группа	<p>- Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения.</p> <p>- Знакомятся с заповедником Самарской Луки.</p> <p>- Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)</p>	<p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.</p>	<p>сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.</p>
	средняя	<p>- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц);</p> <p>- Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы»</p> <p>- Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города</p>	<p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная</p>	<p>беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции</p>

			деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	
	старшая	- Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическом положении реки Волги - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. - Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматрива-ние фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	подготовительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
<b>«Славится Самарский край»</b>	2 младшая группа	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края(спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательная исследовательская деятельность, выставка.	<b>Игровые:</b> сюрпризный момент, игровые ситуации. <b>Словесные:</b> чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. <b>Наглядные:</b> демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	средняя	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края(спортивные объекты города	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательная	<b>Игровые:</b> сюрпризный момент, игровые ситуации. <b>Словесные:</b> чтение художественных произведений, беседа, вопросы,



	Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	загадки. <b>Наглядные:</b> демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
старшая	Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист <b>А.Герунов</b> , боксёр <b>О.Саитова</b> , гимнаст <b>А.Немова и Е.Приваловой</b>	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»
подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская.	<b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций <b>Словесные:</b> беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. <b>Практические:</b> игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.

### Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

Программа существенно наполняет образовательные области: «Социально – коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

**Основная цель:** заложить формирование духовно–нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задача:** объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Методологической базой данной программы является **социокультурный системный подход** к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Социокультурный системный подход направлен на развитие духовно – нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется целостная система активных форм обучения дошкольников и их родителей, а также методика их проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста.

Методология Истоковедения – есть методология познания самых важных особенностей нашего Отечества в прошлом, настоящем и будущем с приоритетом духовно – нравственной основы. Согласно социокультурному системному подходу, воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Социокультурный системный подход позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка;
- развивать социокультурную основу личности во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного, школьного и профессионального образования;
- использовать принципиально новый инструментарий образования;
- выстраивать систему подготовки педагогических кадров на основе активных форм обучения;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутри регионального, так и межрегионального единения.

**Содержательная основа программы:** система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

#### **Задачи программы в соответствии с возрастом**

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

##### **Младшая группа (3-4 года)**

- Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга».
- Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение.
- Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости.

- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

- Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней.
- Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребности в социальном соответствии.
- Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

- Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).
- Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации.
- Создание условий для формирования адекватной самооценки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

- Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.
- Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий: умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле.
- Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

#### **«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова/ С.-Пб «Детство-пресс», 2003.**

**Цель программы:** обучение плаванию, закаливанию и укрепление детского организма.

#### **Задачи:**

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
- развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закалывание организма;
- совершенствование ОДА, формирование правильной осанки.

Образовательные:

- расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;
- ознакомить детей с различными способами плавания;
- развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);
- формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
- воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

**«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова  
(для детей с НОДА)**

Таблица 11

Содержание программы Младшая группа	Содержание программы Средняя группа	Содержание программы Старшая группа	Содержание программы Подготовительная к школе группа
<p>В младшей группе большинство детей только начинают знакомиться с водой, основные задачи: научить, не бояться воды, самостоятельно входить в нее, безбоязненно играть и плескаться, делать попытки лежать на воде, делать выдох на границе воды и воздуха. В течение года дети учатся: - Погружать лицо и голову в воду. - Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук. - Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»). - Пытаться выполнять упражнение «Крокодильчик». - Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду. - Прыгать по бассейну с продвижением вперед. - Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер. - Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди. - Учить простейшим плавательным движениям ног.</p>	<p>Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают почувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в без опорном положении. Двигательные навыки закрепляются уже на большой глубине. Повышаются требования к самостоятельности, организованности. В течение года дети учатся: - Погружать лицо и голову в воду. - Бегать парами. - Пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку. - Делать попытку доставать предметы со дна. - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок». - Выполнять серию прыжков продвижением вперед. - Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди. - Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире». - Пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза».</p>	<p>К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания. В течение года дети учатся: - Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. - Бегать парами. - Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку. - Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец». - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше». - Скользить на груди с работой ног. - Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди. - Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине. - Выполнять упражнение «Поплавок»</p>	<p>В подготовительной к школе группе дети совершенствуют полностью технику правильного способа плавания. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки. В течение года дети учатся: - Погружаться в воду, открывать глаза в воде. - Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой. - Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост. - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой - Скользить на груди и на спине с работой ног. - Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине. - Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания. - Плавать на груди с работой ног. - Пытаться плавать способом на груди и на спине.</p>

**«Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец. М.: Школьная Пресса, 2008.**

*Цель программы: комплексная физическая реабилитация детей, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры.*

**«Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л.С.Сековец (для детей с НОДА)**

Таблица 12

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Формирование координации рук и ног, особенно в ходьбе. Развитие равномерного темпа ходьбы и бега.</p> <p>Обучение игре с мечом, катание в прямом направлении и друг другу</p> <p>Развитие тактильных ощущений в играх-упражнениях с предметами (мячом, погремушкой, обручем, кубиками и т.п.).</p> <p>Воспитание умение действовать в подвижных играх сообща, по указанию педагога начинать и заканчивать действия в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве в соответствии с меняющейся обстановкой.</p> <p>Воспитание способности проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе сверстников.</p> <p>Формирование связей между словом, предметом и действием, широко используя звуковые ритмические и речевые стимулы: фольклорный материал, потешки, прибаутки, песенки, речевки.</p> <p>Развитие зрительной-моторной координации с использованием предметов, пособий, гимнастических снарядов, зрительных ориентиров, позволяющих сконцентрировать внимание, сохранить интерес к двигательной деятельности.</p> <p>Развитие тонкой моторики пальцев рук: изолированных движений одной руки, двух рук одновременно, попеременно, разнообразных</p>	<p>Формирование правильной осанки и умения сохранять ее в любой позе (лежа, сидя, стоя).</p> <p>Укрепление мышц спины, шеи, рук и ног с помощью специально подобранных и строго дозированных упражнений.</p> <p>Укрепление мускулатуры предплечья и кисти, используя упражнения с предметами (малым мячом, малым массажным мячом, флажками, султанчиками и т.п.).</p> <p>Формирование обобщенных представлений о возможностях основного движения в целях использования его для решения различных задач, умения устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Закрепление приобретенных ранее навыков в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Ходьба по наклонной плоскости.</p> <p>Освоение техники приставного шага.</p> <p>Продолжение обучения ходьбе с согласованными движениями рук и ног.</p> <p>Достижение легкости бега с энергичным отталкиванием стопы.</p> <p>Освоение технических характеристик бега, метания в цель и на дальность.</p> <p>Обучение подпрыгиванию на месте, прыжками с продвижением вперед на двух и одной ноге.</p> <p>Обучение прыжкам с места.</p> <p>Спрыгивание с небольшой высоты.</p> <p>Освоение подготовительных упражнений для обучения прыжкам с короткой скакалкой.</p> <p>Катание обручей (произвольно и в указанном направлении).</p> <p>Ползание, пролезание, подлезание, перелезание через предметы, с одного пролета гимнастической стенки на другой.</p> <p>Закрепление умения контролировать положение тела, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ходьба по бревну (горизонтальному или наклонному) разными способами.</p> <p>Качественно выполнение упражнений в равновесии.</p> <p>Упражнения в бега и прыжках, увеличивающих глубину дыхания.</p> <p>Формирование правильного дыхания с</p>	<p>Формирование правильной осанки и умения сохранять ее в любой позе (лежа, сидя, стоя).</p> <p>Предупреждение и коррекция неправильных движений и положений тел.</p> <p>Обучение детей четкому принятию различных исходных положений при выполнении упражнений, выполнению упражнений с большой амплитудой движений.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля при выполнении разнообразных движений в соответствии с образцом, объяснением воспитателя, или только по его указанию.</p> <p>Формирование умения выдерживать ритм движения в сопровождении музыки, подсчета.</p> <p>Формирование умения вспоминать знакомые упражнения, рассказывать о порядке и способов выполнения его отдельных частей.</p> <p>Становление умения оценивать движения свои и товарищей.</p> <p>Создание условий для самостоятельного выполнения простых и известных упражнений.</p> <p>Закрепление умения ходить и бегать, соблюдая координацию движений рук и ног, в разном темпе, в разных направлениях.</p> <p>Формирование умения лазить по гимнастической стенке разными способами, с изменением темпа передвижения.</p> <p>Обучение прыжкам в длину, сохранение равновесия при приземлении, совершенствование техники выполнения движения.</p> <p>Овладение навыками: подбрасывания и ловли мяча одной рукой на месте и в движении; прокатывания мяча в заданном направлении.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формирование умения выполнять упражнения с открытыми и закрытыми глазами на статичной и</p>

<p>движенью кистью, движений пальцев.</p> <p>Развитие тактильных ощущений опоры рук и ног на поверхность, покрытую различными материалами.</p>	<p>удлинённым выдохом, навыков рационального дыхания с движением, включая в ОРУ элементы дыхательной и звуковой гимнастики.</p> <p>Воспитание уверенности при выполнении статических поз.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде по прямой, по большому кругу.</p> <p>Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнение поворотов, подъема на горку.</p> <p>Построения, соблюдение дистанции во время передвижения.</p> <p>Обучение расслаблению мышц посредством специальных упражнений.</p> <p>Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и др.</p> <p>Принятие на себя ведущей роли в подвижной игре, четкое выполнение правил игры.</p> <p>Воспитание устойчивого интереса к различным видам движений, к выполнению элементов выразительного образа.</p> <p>Развитие личностных качеств у детей: самостоятельности, активности, ответственности, желания помогать сверстникам и взрослым, инициативности, организованности, внимательности, сдержанности, дружеских взаимоотношений и т.п.</p>	<p>балансирующей поверхности.</p> <p>Обучение ходьбе на лыжах скользящим шагом, подъему и спуску с горы разными способами, совершенствование навыков катания в играх (на лыжах).</p> <p>Обучение катанию на двухколесном велосипеде; совершенствование навыков катания в играх (на велосипеде).</p> <p>Обучение катанию на самокате, отталкиваясь правой (левой) ногой.</p> <p>Развитие тонкой моторики в разнообразной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие физических качеств</p> <p>Развитие дыхательной системы с использованием дыхательных упражнений.</p> <p>Развитие зрительно-моторной и слухомоторной координации.</p> <p>Развитие способности к саморегуляции, умения управлять своим психофизическим состоянием, используя релаксационные упражнения.</p>
--	---	---



### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с НОДА.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с НОДА и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с НОДА, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

#### **3.1. Описание образовательной деятельности воспитанников с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП ДО п.33)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=260>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать

общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с НОДА.

### Ранний возраст (1-3 года)

Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=265>

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста по ОО

Таблица 13

Задачи ОО	Сферы ОО	Содержание ОО
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1.Создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с педагогическим работником и с другими детьми	Развитие неречевого и речевого общения	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=265">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=265</a>
	Развитие социальных отношений и общения с другими детьми	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=266">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=266</a>
	Развитие игры	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=266">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=266</a>
	Социальное и эмоциональное развитие	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=266">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=266</a>
<b>«Познавательное развитие»</b>		
1.Создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; 2. Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей	Ознакомление с окружающим миром	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=267">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=267</a>
	Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=267">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=267</a>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
Создание условий для: - развития речи у обучающихся в повседневной жизни; - развития разных сторон речи в специально организованных	Развитие речи в повседневной жизни.	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=267">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=267</a>
	Развитие разных сторон речи	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=267">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=267</a>

играх и занятиях.		
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Создание условий для: - развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; - приобщения к изобразительным видам деятельности; - приобщения к музыкальной культуре; - приобщения к театрализованной игре	Развитие у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=268">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=268</a>
	Приобщение к изобразительным видам деятельности	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=268">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=268</a>
	Приобщение к музыкальной культуре	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=268">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=268</a>
	Приобщение обучающихся к театрализованной деятельности	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=268">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=268</a>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
1.Создание условий для: укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; 2. Развитие различных видов двигательной активности. 3.Формирование навыков безопасного поведения.	Укрепление здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни.	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=268">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=268</a>
	Развитие различных видов двигательной активности.	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=269">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=269</a>
	Формирование навыков безопасного поведения.	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=269">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=269</a>

### Дошкольный возраст

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=269>

#### **Основное содержание образовательной деятельности в рамках реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 14

Сферы ОО	Содержание ОО
Развитие положительного	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=269">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=269</a>

отношения ребенка к себе и другим людям	
Развитие коммуникативной и социальной компетентности.	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=270">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=270</a>
3. В сфере развития игровой деятельности.	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=270">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=270</a>

**Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Таблица 15

Направления ОО	Содержание ОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;</li> <li>- воспитание правильного отношения к людям, вещам;</li> <li>- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").</li> </ul>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=271">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=271</a>

**Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Таблица 16

Направление ОО	Содержание ОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА;</li> <li>- дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности</li> </ul>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=272">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=272</a>

**Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Таблица 17

Направление ОО	Содержание ОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности;</li> <li>- дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности;</li> <li>- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;</li> <li>- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;</li> <li>- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся;</li> <li>- развитие у обучающихся устойчивого</li> </ul>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=273">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=273</a>

<p>алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе;</li> <li>- развитие познавательного интереса (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты)</li> </ul>	
--	--

### **ОО «Познавательное развитие»**

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=275>

### **Основное содержание образовательной деятельности в рамках реализации ОО «Познавательное развитие»**

Таблица 18

Сфера ОО	Содержание ОО
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=275">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=275</a>
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=276">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=276</a>

### **Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Таблица 19

Направление ОО	Содержание ОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности;</li> <li>- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;</li> <li>- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;</li> <li>- формирование представлений об окружающем мире;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений.</li> </ul>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=276">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=276</a>

### **Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Таблица 20

Направление ОО	Содержание ОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение познавательной активности обучающихся с НОДА;</li> <li>- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;</li> </ul>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=277">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=277</a>

- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений	
---	--

**Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Таблица 21

Направления ОО	Содержание ОО
- развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; - формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=278">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=278</a>

**ОО «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=278>

**Основное содержание образовательной деятельности в рамках реализации ОО «Речевое развитие»**

Таблица 22

Сфера ОО	Содержание ОО
Совершенствование разных сторон речи ребенка	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=278">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=278</a>
Приобщение обучающихся к культуре чтения литературных произведений	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=279">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=279</a>

**Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Таблица 23

Направления ОО	Содержание ОО
-формирование потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях; - ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными; - развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности; - стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=280">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=280</a>



### Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Таблица 24

Направления ОО	Содержание ОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений;</li> <li>- формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности;</li> <li>- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности;</li> <li>- коррекция речедвигательных нарушений;</li> <li>- развитие и формировании связной речи.</li> </ul>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=281">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=281</a>

### Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Таблица 25

Направления ОО	Содержание ОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование речевой активности обучающихся;</li> <li>- развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА;</li> <li>- формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок: восприятие, внимание, память, мышление.</li> <li>- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</li> </ul>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=281">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=281</a>

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- развития интереса к эстетической стороне действительности;
- ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,
- развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к ОО «Художественно-эстетическое развитие» приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=282>

#### Основное содержание образовательной деятельности в рамках реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 26

Сфера ОО	Содержание ОО
Развитие интереса к эстетической стороне действительности	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=282">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=282</a>

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=283">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=283</a>
---	---

**Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=283>

**Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=284>

**Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=285>

**ОО «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=287>

**Основное содержание образовательной деятельности в рамках реализации  
ОО «Физическое развитие»**

Таблица 27

Сфера ОО	Содержание ОО
Становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=287">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=287</a>
Совершенствование двигательной активности обучающихся, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте.	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=287">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&amp;index=287</a>

**Особенности содержания образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=288>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=289>

**Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=290>



### 3.2. Описание вариативных форм, способов и средств, культурных практик реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с НОДА, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с НОДА.

#### Формы реализации Программы Младший дошкольный возраст

Таблица 28

1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Физическое развитие</b>	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные паузы Прогулка в двигательной активности Прием детей на воздухе в теплое время	Гимнастика Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<b>Познавательно-исследовательское развитие</b>	
Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников Сюжетно-ролевые игры
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Совместная деятельность по музыкальному	Музыкально-художественные досуги

воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок)	Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	
Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа

**Формы реализации Программы**  
Старший дошкольный возраст

Таблица 29

1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Физическое развитие</b>	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность
Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<b>Познавательно-исследовательское развитие</b>	
НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Дежурство в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игра с ряженым Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	
НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам

общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

**Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, игрушки, предметы, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудоустрой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### Методы и средства реализации Программы

Таблица 30

Название	Содержание	Основные средства
Методы передачи информации, сведений и знаний	Словесные методы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ</li> <li>- объяснение</li> <li>- беседа</li> <li>- разъяснение</li> <li>- поручение</li> <li>- анализ ситуаций</li> <li>- обсуждение</li> <li>- увещание</li> <li>- работа с книгой</li> </ul>	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, поговорки, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
	Наглядные методы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрация</li> <li>- демонстрация</li> <li>- показ</li> </ul>	Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.; различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.;
	Методы практического обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</li> <li>- приучение</li> <li>- технические и творческие действия</li> </ul>	скороговорки стихотворения музыкально- ритмические движения этюды драматизации; дидактические музыкально-дидактические и подвижные игры различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Методы эстетического восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.)</li> <li>- побуждение к сопереживанию</li> <li>- культурный пример</li> <li>- драматизация</li> </ul>	разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения)</li> <li>- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы)</li> <li>- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы)</li> <li>- экспериментирование, эвристический или частично</li> <li>- поисковый метод (дети</li> </ul>	рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.

	<p>экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование (потенциальнореальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц)</li> <li>- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)</li> </ul>	
<p>Методы поддержки эмоциональной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые и воображаемые ситуации</li> <li>- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)</li> <li>- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок ит.д.</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- сюрпризные моменты, забавы, фокусы</li> <li>- элементы творчества и новизны</li> <li>- юмор и шутка</li> </ul>	<p>картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;</p> <p>картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;</p> <p>шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,</p> <p>инвентарь для элементарных фокусов, игрушки</p> <p>персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</p> <p>юморески, комиксы и др.</p>
<p>Коммуникативные методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имитационный метод (метод подражания)</li> <li>- беседа</li> <li>- соревновательный метод</li> <li>- командно-соревновательный (бригадный) метод</li> <li>- совместные или коллективные</li> <li>- поручения</li> <li>- метод интервьюирования</li> <li>- метод коллективного творчества</li> <li>- проектный метод</li> <li>- «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)</li> </ul>	
<p>Методы психосенсорного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);</li> <li>- методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.</li> <li>-</li> </ul>	<p>раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)</p> <p>электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</p> <p>оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);</p> <p>аудиовизуальные (слайды, слайд -фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;</p> <p>наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);</p> <p>демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели</p>

		демонстрационные) спортивное оборудование
--	--	--

### Формы организации образовательной деятельности (Н.А. Виноградовой)

Таблица 31

Формы организации	Особенности
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, эмоциональный дискомфорт, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровня развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействия детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения Организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинством формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

#### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

#### Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

Таблица 32

Культурная практика	Содержание	Виды детской деятельности
<i>Книгоиздательство</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>– Коммуникативная</li> <li>– Познавательно-исследовательская</li> <li>– Игровая</li> </ul>
<i>Творческая мастерская</i>	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изобразительная</li> <li>– Коммуникативная</li> <li>– Познавательно-исследовательская</li> </ul>
<i>Игротека</i>	Совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная. Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая</li> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> </ul>
<i>«Профи-град»</i>	Форма организации работы с детьми, направленная на раннюю профориентацию детей, в процессе которой происходит ознакомление с различными профессиями и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудовая</li> <li>– Познавательно - исследовательская</li> <li>– Коммуникативная</li> </ul>

	формирование различных практических трудовых навыков.	
<i>Викторина</i>	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная,</li> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Игровая</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul>
<i>КВН</i>	Форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно - исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Двигательная</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul>
<i>Коллекционирование</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная,</li> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Игровая</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Изобразительная</li> <li>- Музыкальная</li> </ul>
<i>Проектная деятельность</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Познавательно - исследовательская</li> <li>- Игровая</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Изобразительная</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Трудовая</li> </ul>
<i>Трудовая акция</i>	Специально организованная предметно - практическая трудовая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовая</li> <li>- Познавательно - исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Игровая</li> <li>- Двигательная</li> <li>- Изобразительная</li> </ul>
<i>Выставка</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) /их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная;</li> <li>- Коммуникативная;</li> <li>- Игровая</li> </ul>
<i>Тренировка</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная</li> <li>- Игровая</li> <li>- Коммуникативная</li> </ul>
<i>Олимпиада</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно - исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Конструктивная</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul>
<i>Студия мультимедийной журналистики</i>	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная,</li> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Игровая</li> </ul>

<i>«Жураф»</i>	происходит подготовка и выпуск мультфильмов, различных видеороликов, периодического издания (газеты/журнала) согласно выбранной тематике, предполагающая реализацию интегрированных видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	– Восприятие художественной литературы – Изобразительная
<i>Маршрутная игра (квест-игра)</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе	– Познавательно - исследовательская – Коммуникативная – Игровая – Двигательная – Восприятие художественной литературы
<i>Конструкторское бюро</i>	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила	– Конструктивная – Познавательно - исследовательская – Коммуникативная – Игровая
<i>Клуб</i>	Форма работы с детьми, основанная на добровольности при выборе рода деятельности и степени активности, при реализации партнерской позиции и конкретизации интересов в процессе заседания клуба	– Коммуникативная – Игровая – Восприятие художественной литературы – Музыкальная – Познавательно-исследовательская
<i>Азбука общения</i>	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.	– Игровая – Коммуникативная – Восприятие художественной литературы и фольклора
<i>Детский досуг</i>	Форма совместной деятельности, целенаправленно организуемой взрослыми и детьми для игры, общения, развлечения, отдыха, обеспечивает создание положительного эмоционального микроклимата в коллективе	– Игровая – Коммуникативная – Музыкальная – Восприятие художественной литературы и фольклора – Двигательная
<i>Школа «Эврика»</i>	Форма организации совместной познавательно-игровой деятельности - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения занимательные задачи.	– Познавательно-исследовательская – Коммуникативная – Игровая
<i>Соревнование</i>	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.	– Двигательная – Игровая
<i>Двигательный час</i>	Форма организации двигательной	– Двигательная



<i>(на воздухе)</i>	деятельности на воздухе, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований	– Игровая – Коммуникативная
<i>Библиотека</i>	Культурная практика, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.	– Познавательльно-исследовательская – Коммуникативная – Восприятие художественной литературы и фольклора
<i>Речецветик</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»	– Восприятие художественной литературы и фольклора, социально-коммуникативная/ речевое развитие
<i>«Мой край родной»</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» а также предусматривается решение задач по реализации регионального компонента	– Познавательльно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие // региональный компонент
<i>«Кисточка»</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)	-Изобразительная деятельность (рисование) // художественно-эстетическое развитие
<i>«Самodelкин»</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, конструирование, эко-конструирование, элементы Реджио-педагогика)	-Изобразительная деятельность (лепка, аппликация конструирование) - коммуникативная
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг (в рамках коррекционно-развивающих занятий)</i>	Игры и упражнения на развитие познавательных процессов, логические упражнения, занимательные игры и задачи Упражнения на развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения в процессе действий с предметами. Игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (образовательная кинезиология). Игры и упражнения, направленные на становление системы сенсорных эталонов (форма, цвет, величина, пространственные отношения и др), поиск способов использования предметов в деятельности. Игры с природным материалом, бросовым материалом, песком (интерактивная песочница, световой песочный стол) и водой, с целью развития мелкой и крупной моторики	Коррекционно-развивающая работа по рекомендации ПМПК (дети 3-7 лет с НОДА). ОО«Познавательное развитие» Познавательльно-исследовательская деятельность Игровая деятельность Конструирование
<i>Игровая практика (в рамках коррекционно-развивающих занятий)</i>	В рамках сказкотерапии применение режиссерских игр, игр-драматизаций с использованием кукол-марионеток, метафорических карт и психологических игр для детей с целью развития коммуникативных навыков, игровой деятельности, развития нравственного и социального опыта.	Коррекционная работа по рекомендации ПМПК (дети 3-7 лет с НОДА). ОО«Социально-коммуникативное развитие» Игровая деятельность Коммуникативная деятельность

### Способы и направления поддержки детской инициативы

В процессе реализации программы поддержка детской инициативы напрямую связана с культурными практиками и возможностями поощрения детской самостоятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка детского сада как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать возможности и достижения каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в

играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С четырех-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Дети пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

1) **Не следует сразу помогать ребёнку**, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) **У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.** При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет их хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) **Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет:** характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего

взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) **Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений** организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать

способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) **Создание творческих ситуаций** в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) **Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС**, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### Способы поддержки детской инициативы в детском саду

Таблица 33

Направления	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание ситуаций взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</li> <li>– развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>– создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета;</li> <li>– стимулирование совместных игр детей;</li> <li>– использование маркеров игрового пространства;</li> <li>– использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>– просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеofilмов;</li> <li>– участие в проектной деятельности;</li> <li>– создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> <li>– организация разновозрастного взаимодействия.</li> </ul>
Речевое развитие	Создание условий для приобретения опыта и участия детей в изготовлении книжек, выпуске речевых газет, викторинах, играх – путешествиях, коллекциях, выставках, творческих мастерских, созданиях афиш, ярмарках, социальных акциях, использование маркеров игрового пространства, беседы на этические, нравственные темы.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование современных педагогических технологий: ЗОЖ</li> <li>– проведение опытов, экспериментов,</li> <li>– использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</li> <li>– целевые прогулки и экскурсии</li> <li>– сбор и создание коллекций</li> <li>– участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</li> <li>– использование маршрутных игр, игр-путешествий;</li> <li>– конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</li> <li>– освоение системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление простейших связей и отношения между объектами пробуждающими широкий интерес к окружающему миру</li> <li>– организация разновозрастного взаимодействия.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание художественно-ценной ППС;</li> <li>– использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</li> <li>– использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</li> <li>– применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание художественного образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</li> <li>– использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</li> <li>– использование современных методов и приемов музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения,</li> </ul> <p>Формы организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные формы сопровождения развития детей (индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</li> <li>- формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</li> <li>- формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, музыкальные игры – импровизации и пр.).</li> <li>- формы организации разновозрастного взаимодействия;</li> <li>- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для использования технологии сохранения и стимулирования здоровья.</li> <li>– обучения здоровому образу жизни</li> <li>– использование современных методов и приемов физического развития</li> <li>– организация детей в овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>– создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>– создание условий для овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</li> <li>– создание ППС для физического развития детей.</li> </ul>

## 3.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми с НОДА (п.38)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=461>

## Взаимодействие взрослых с детьми

Таблица 34

<b>Формы работы с участниками образовательных отношений</b>		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Речевое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание, просмотр фильмов, слайдов;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– исследовательская деятельность;</li> <li>– развивающие игры;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– беседы;</li> <li>– досуги, развлечения;</li> <li>– литературные вечера;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– театрализованная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые обучающие ситуации;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии;</li> <li>– прогулки;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– детско-родительские проекты;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– просмотр фильмов, слайдов;</li> <li>– игры;</li> <li>– литературные вечера</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание, просмотр фильмов, слайдов;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– исследовательская деятельность;</li> <li>– развивающие игры;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– беседы;</li> <li>– досуги, спортивные праздники, развлечения;</li> <li>– подвижные игры;</li> <li>– Дни здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые обучающие ситуации;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– развивающие игры;</li> <li>– исследовательская деятельность;</li> <li>– подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии;</li> <li>– прогулки;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– детско-родительские проекты;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– просмотр фильмов, слайдов;</li> <li>– игры;</li> <li>– собственный пример родителей;</li> <li>– Дни здоровья</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– театрализованная игра;</li> <li>– рассматривание, просмотр фильмов, слайдов;</li> <li>– развивающие игры;</li> <li>– ситуативные разговор;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– беседы;</li> <li>– досуги, праздники, развлечения;</li> <li>– обмен и применение информации;</li> <li>– чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– театрализованная игра;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– развивающие игры;</li> <li>– создание условий для самостоятельных муз.деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол-атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей ТСО;</li> <li>– игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками;</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним);</li> <li>– театрализованная деятельность (концерты родителей для детей и родителей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр);</li> <li>– концерты для родителей;</li> <li>– создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, шапки и фирмы-передвижки);</li> <li>– создание музея любимого композитора;</li> <li>– оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье;</li> <li>– посещения детских музыкальных театров</li> </ul>

<b>Познавательное развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые обучающие ситуации;</li> <li>– рассматривание, просмотр фильмов, слайдов;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– целевые прогулки;</li> <li>– игра-экспериментирование;</li> <li>– исследовательская деятельность;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– игровые обучающие ситуации;</li> <li>– игры с правилами;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– игра-экспериментирование;</li> <li>– исследовательская деятельность;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– развивающие игры;</li> <li>– экскурсии;</li> <li>– комплексные, интегрированные занятия;</li> <li>– ситуативный разговор;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– беседы;</li> <li>– экологические досуги, развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии;</li> <li>– прогулки;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– детско-родительские проекты;</li> <li>– элементарные опыты и эксперименты;</li> <li>– собственный пример родителей;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– просмотр фильмов, слайдов;</li> <li>– игры;</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– видеоинформация;</li> <li>– досуги, праздники;</li> <li>– обучающие игры, досуговые игры, народные игры;</li> <li>– самостоятельные сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– досуговые игры с участием воспитателей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры-экспериментирования;</li> <li>– сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта);</li> <li>Внеигровые формы:</li> <li>– самостоятельность дошкольников;</li> <li>– труд в природе;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– бытовая деятельность;</li> <li>– наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– досуги;</li> <li>– праздники;</li> <li>– труд в природе;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– бытовая деятельность;</li> <li>– развлечения;</li> <li>– совместные проекты;</li> <li>– досуги;</li> <li>– личный пример;</li> <li>– чтение книг</li> </ul>

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с НОДА**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=717>

#### **События детского сада**

Важными традициями детского сада в аспекте социокультурной ситуации развития дошкольников являются:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей;
- приобщение к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий.

Эффективно себя зарекомендовали ритмы жизни в каждой возрастной группе детского сада. Педагог выбирает по интересам, потребностям и условиям, то, что работает на развитие лучших качеств в личности каждого ребёнка.

- **«Утро радостных встреч»** (по понедельникам). Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.
- **«Литературный вечер»** (один раз в квартал). Воспитатель совместно с родителями организует вечер сказок, стихов, рассказов.
- **«Ритуал утреннего приветствия»**. Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

- «Круг хороших воспоминаний». В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

- «Для всех, для каждого» распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

- **День рождения.** Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и лично значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

### 3.4. Взаимодействие педагогических работников с родителями (п.39)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=462>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА (п.39.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=470>

#### Сотрудничество семьи и детского сада в течение учебного года

Таблица 35

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос. Интервьюирование.	по мере необходимости
	«Родительская почта»	в сети Интернет
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании РППС	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении детского сада	Участие в работе родительского комитета, Совете детского сада, в педагогических советах	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, календарь событий, памятки)	1 раз в квартал
	Создание группы в социальных сетях	1 раз в месяц
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	по годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей.	по плану воспитателей
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установлении сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни Здоровья. Недели творчества.	по годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	по плану воспитателей



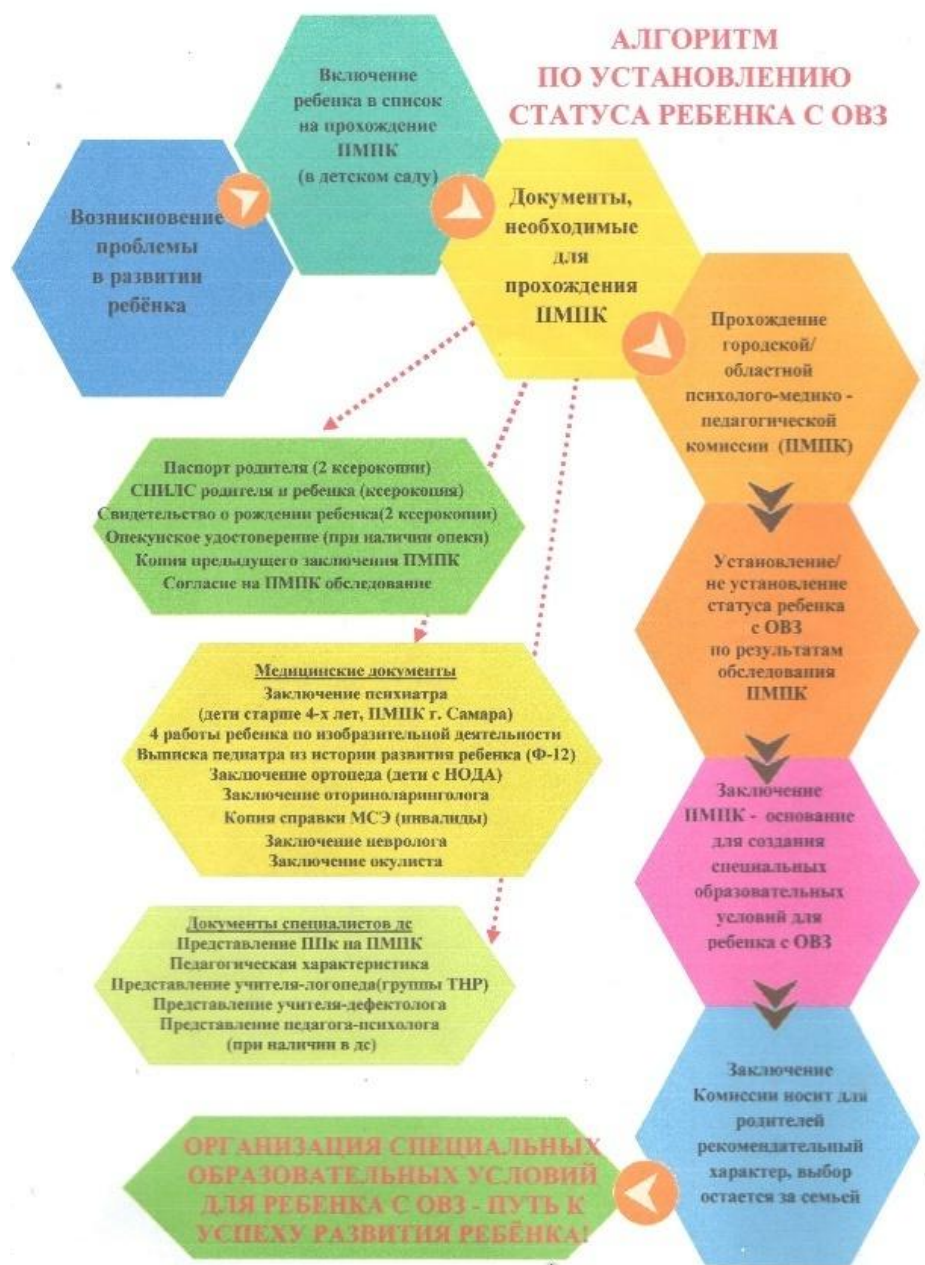
### 3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушения обучающихся с НОДА (п.44)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=568>

Алгоритм действий по психолого-педагогическому сопровождению детей (рис.1)



## Алгоритм по установлению статуса ребенка с ОВЗ в детском саду (рис.2)



### Основными направлениями коррекционно-педагогической работы

Таблица 36

Возрастной период	Направления коррекционно-педагогической работы
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;</li> <li>• формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;</li> <li>• формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);</li> <li>• развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);</li> <li>• стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);</li> <li>• формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;</li> <li>• развитие зрительно-моторной координации,</li> <li>• развитие навыков опрятности и самообслуживания.</li> </ul>

<b>Дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);</li> <li>• развитие навыков самообслуживания и гигиены;</li> <li>• развитие игровой деятельности;</li> <li>• формирования конструирования и изобразительной деятельности;</li> <li>• развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;</li> <li>• расширение запаса знаний и представлений об окружающем;</li> <li>• развитие сенсорных функций;</li> <li>• формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;</li> <li>• формирование элементарных математических представлений;</li> <li>• подготовка к школе.</li> </ul>
---------------------------	---

### 3.6. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

#### Условия организации образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Таблица 37

Особенности	Содержание
Национально-культурные особенности	- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%), - активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.
Климатические и экологические особенности	- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный. - Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %; - поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками; - на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»; - на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб; - на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу, - промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов. - рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.
Особенности промышленного комплекса	- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»); - крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)
Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти	- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского

кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Программа формирования основ гражданской позиции у дошкольников «Я – гражданин Самарской земли»** (О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с **НОДА** с учетом региональной специфики по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

**Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)** - формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Происходит знакомство с улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

**Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)** - получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

**Раздел «Славится Самарский край!»** - знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

### **Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»**

Таблица 38

Раздел	Возрастн. группа	Содержание	Формы	Методы и приёмы
<b>«Мой любимый город»</b>	2 младшая группа	Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад) Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями. Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти". Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	ОД Игра Беседы Д/игры	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра
	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами. Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти –	ОД Игра Беседы Д/игры	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа,

		молокозаводе. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.		дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой
	старшая	Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти. Знакомятся с социально значимыми акциям. Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей. Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".	ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы
	подготовительная	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья	ОД ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы
<b>«Просторы Самарской области»</b>	2 младшая группа	- Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения. - Знакомятся с заповедником Самарской Луки. - Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно-ролевые игры.	сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.
	средняя	- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото,	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции

			чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно-ролевые игры.	
	старшая	- Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическом положении реки Волги - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. - Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, акции сюжетно-ролевые игры, викторины, экскурсии,	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	подготовительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно-ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
<b>«Славия Самарский край»</b>	2 младшая группа	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно-исследовательская деятельность,	<b>Игровые:</b> сюрпризный момент, игровые ситуации. <b>Словесные:</b> чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. <b>Наглядные:</b> демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.



	«Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	выставка.	
средняя	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	<b>Игровые:</b> сюрпризный момент, игровые ситуации. <b>Словесные:</b> чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. <b>Наглядные:</b> демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
старшая	Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Сайтова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»
подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	ОД, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская.	<b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций <b>Словесные:</b> беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. <b>Практические:</b> игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

**Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И.А.Кузьмин, профессор А. В. Камкин**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**  
**Разработка Абрамовой О.С., Кудряшевой Н.С., Перьковой С.В.**

Таблица 39



Год развития	Возраст детей	Номер итогового занятия, время проведения	Занятие 1 Сентябрь	Занятие 2 Октябрь	Занятие 3 Ноябрь	Занятие 4 Декабрь	Занятие 5 Январь	Занятие 6 Февраль	Занятие 7 Март	Занятие 8 Апрель	Занятие 9 Май
I	3-4 года	<i>Основные социокультурные категории</i>	<i>Слово</i>				<i>Образ</i>			<i>Книга</i>	
		<i>Книги для развития и *книги для развития речи</i>	<i>*«Доброе слово» «Теремок»</i>				<i>*«Добрый мир» «Золотое яичко»</i>			<i>*«Добрая книга» «Репка», «Маша и медведь»</i>	
		<i>Тема занятия * занятие проводится совместно с родителями Активные формы развития и воспитания</i>	<i>«Любимое имя» *  Ресурсный круг «Ласковое имя»</i>	<i>«Доброе слово» * Ресурсный круг «Доброе слово»</i>	<i>«Ласковая песня» * Ресурсный круг «Колыбельная песня»</i>	<i>«Праздничная песня» * Ресурсный круг «Рождественская елочка»</i>	<i>«Любимый образ» * Ресурсный круг «Мамочка моя»</i>	<i>«Образ света» * Ресурсный круг «Позови солнышко»</i>	<i>«Добрый мир» Ресурсный круг «Добрый мир»</i>	<i>«Добрая книга» Ресурсный круг «Добрая книга»</i>	<i>«Любимая книга» * Ресурсный круг «Моя любимая книга»</i>
		<i>Страница Альбома</i>	<i>Любимое имя</i>	<i>Доброе слово</i>	<i>Ласковая песня</i>	<i>Праздничная песня</i>	<i>Солнышко для мамы</i>	<i>Образ света</i>	<i>Добрый мир</i>	<i>Добрая книга</i>	<i>Любимая книга моего ребенка</i>
		<i>Участие родителей в подготовке и проведении занятий</i>	Книга «Доброе слово». Семейное чтение 1 главы книги «Любимое имя» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Доброе слово» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Ласковая песня» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 4 главы книги «Праздничная песня» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Любимый образ» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Образ света» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Добрый мир» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Добрая книга» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Любимая книга» и оформление одноименной страницы Альбома
<i>Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)</i>	<i>«Имя моего ребенка»</i>	<i>«Доброе слово в семье»</i>				<i>«Любимый образ»</i>	<i>«Добрый мир»</i>		<i>«Добрая книга»</i>		

		<i>Родной очаг</i>		<i>Родные просторы</i>		<i>Труд земной</i>		<i>Труд души</i>			
<b>II</b>	4-5 лет	<i>Основные социокультурные категории</i>									
		<i>Книги для развития и * книги для развития речи</i>	*«Дружная семья» Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Семеро по лавкам», Л. Нечаев		*«В добрый путь» Р. н.с. «Петушок золотой гребешок», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурушка и лиса»		*«Добрая забота» Произведение Ю. Крутогорова «Дождь из семян», К. Ушинский «На что тебе?»		*«Благодарное слово» Р.н.с. «Крошечка Хаврошечка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка про березоньку»		
		<i>Тема занятия *занятие проводится совместно с родителями Активная форма развития и воспитания</i>	«Дружная семья» *  Работа в паре «Дружная семья»	«Домашнее тепло»  Ресурсный круг «Домашнее тепло»	«Дороги добра»  Работа в паре «Дороги добра»	«Сказочный лес» * Работа в паре «Сказочный лес»	«Добрая забота»  Работа в паре «Добрая забота»	«Праведный труд»* Ресурсный круг «Чему доброду вас научили взрослые?»	«Любимая сказка»  Ресурсный круг «Моя любимая сказка»	«Благодарное слово»*  Ресурсный круг «Благодарное слово»	«Светлый праздник» *  Ресурсный круг «Доброе слово березке»
		<i>Страница Альбома</i>	«Дружная семья»	«Домашнее тепло»	«Дороги добра»	«Сказочный лес»	«Добрая забота»	«Праведный труд»	«Любимая сказка»	«Благодарное слово»	«Светлый праздник»
		<i>Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий</i>	Семейное чтение 1 главы книги «Дружная семья» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Домашнее тепло» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Дороги добра» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Сказочный лес» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Добрая забота» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Праведный труд» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Любимая сказка» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Благодарное слово» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Светлый праздник» и оформление страницы Альбома
<i>Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)</i>	«Дружная семья»»		«В добрый путь»		«Добрая забота»		«Благодарное слово в семье»			«Светлый праздник»	

III	5-6 лет	<b>Основные духовно – нравственные категории</b>	<b>Вера</b>		<b>Надежда</b>		<b>Любовь</b>		<b>Мудрость</b>			
		<b>Книги для развития (центральное литературное произведение) * книги для развития речи</b>	*« <b>Верность родной земле</b> » Былины: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»		*« <b>Радость послушания</b> » Р.н.с. «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек» по А.Аксакову		*« <b>Светлая Надежда</b> » И. С.Шмелев «Лето Господне» (фрагмент), Е. Ивановская «Предание о первой Рождественской елке», Ф. М. Достоевский «Божий дар», Л. Нечаев «Саночки», К. Д. Ушинский «Четыре желания»		*« <b>Добрые друзья</b> » Р.н.с. «Сивка – Бурка», «Зимовье зверей», П.П. Ершов, «Конек - Горбунок»		*« <b>Мудрое слово</b> » Р. н.с. «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец»	
		<b>Тема занятия</b> * занятия проводится совместно с родителями  <b>Активные формы развития и воспитания</b>	« <b>Верность родной земле</b> » *  Ресурсный круг « <b>За что люди благодарны защитникам Земли Русской?</b> »	« <b>Верность родной земле</b> »  Работа в паре « <b>Защитник Отечества</b> »	« <b>Радость послушания</b> » *  Работа в микрогруппах « <b>Радость послушания</b> »	« <b>Светлая надежда</b> »  Ресурсный круг « <b>Рождественское чудо</b> »	« <b>Доброе согласие</b> »  Работа в паре « <b>Построим дом</b> »	« <b>Добрые друзья</b> »  Работа в паре « <b>Кого можно назвать настоящим другом?</b> »	« <b>Добрые дела</b> »  Работа в паре « <b>Добрые дела</b> »	« <b>Мудрое слово</b> »  Ресурсный круг « <b>Кого можно назвать мудрым?</b> »	« <b>Мудрые люди</b> »*  Ресурсный круг « <b>Мудрость рядом с нами</b> »	
		<b>Страница Альбома</b>	« <b>Славный могучий богатырь</b> »		« <b>Радость послушания</b> »	« <b>Рождественское чудо</b> »	« <b>Доброе согласие</b> »	<b>Выполнение творческого задания (стр. 11)</b>	« <b>Добрые дела</b> »	<b>Выполнение творческого задания (стр. 9)</b>	« <b>Мудрые люди</b> »	
		<b>Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий</b>	Семейное чтение 1 главы книги « <b>Верность родной земле</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение глав из книги « <b>Верность родной земле</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение книги « <b>Радость послушания</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги « <b>Светлая Надежда</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги « <b>Доброе согласие</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги « <b>Добрые друзья</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги « <b>Добрые дела</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги « <b>Мудрое слово</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги « <b>Мудрые люди</b> » и оформление страницы Альбома	
<b>Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)</b>	« <b>Верность родной земле</b> »		« <b>Радость послушания</b> »	« <b>Светлая Надежда</b> »		« <b>Добрые друзья</b> »		« <b>Мудрое слово в семье</b> »				

IV	6-8 ЛЕТ	<p><i>Основные социокультурные категории</i></p> <p><b>Книги для развития (центральное литературное произведение)</b> * <i>книги для развития речи</i></p>	<p><b>ТРАДИЦИИ СЛОВА</b></p> <p>*«Сказочное слово» Р.н.с. «Царевна-лягушка», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p>		<p>*«Напутственное слово» К.Д. Ушинский «Ветер и солнце», р.н.с. «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясно-Сокола», притча «Старик и яблоня»</p>		<p>*«Светлый образ» И. С. Шмелев «Благословение», рассказы по мотивам житийной литературы: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике», «Чудотворный образ», «Куликовская битва», «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»</p>		<p><b>ТРАДИЦИИ ДЕЛА</b></p> <p>*«Мастера и рукодельницы» П.Бажов «Каменный цветок», К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», р.н.с.«Морозко», «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо»</p>		<p><b>ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА</b></p> <p>*«Семейные традиции» П.Бажов «Живинки в деле», И. Шмелев «Благовещение», «Предание о первом красном яичке», стихи о торжестве весны, А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»</p>	
		<p><b>Тема занятия</b> * занятия проводятся совместно с учителями школы и родителями</p> <p><b>Активные формы развития и воспитания</b></p>	<p>«Сказочное слово» *</p> <p>Работа в паре «Сказка правда, в ней намек добрым молодцам урок»</p>	<p>«Напутственное слово»</p> <p>Работа в паре «Напутственное слово»</p>	<p>«Жизненный путь» *</p> <p>Ресурсный круг «Жизненный путь»</p>	<p>«Светлый образ»</p> <p>Ресурсный круг «О Преподобном Сергии Радонежском»</p>	<p>«Чудотворный образ»</p> <p>Работа в паре «Светлый образ»</p>	<p>«Мастера и рукодельницы»</p> <p>Работа в паре «Мастера и рукодельницы»</p>	<p>«Старание и терпение» *</p> <p>Работа в паре «Старание и терпение»</p>	<p>«Семейные традиции» *</p> <p>Работа в паре «Традиции нашей семьи»</p>	<p>«Книга – праздник души»*</p> <p>Ресурсный круг с делигированием «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми»</p>	
		<p><b>Страница Альбома</b></p>	<p>«Моя любимая сказка»</p>	<p>Иллюстрация к р.н.с. сказке «Василиса Прекрасная»</p>	<p>«Кем я хочу стать?»</p>	<p>«О преподобном Сергии Радонежском»</p>	<p>«Выполнение задания (стр. 27)</p>	<p>«Русские узоры»</p>	<p>Нарисуй иллюстрацию к р.н.с. сказке «Иван - крестьянский сын и Чудо-юдо»</p>	<p>«Традиции нашей семьи»</p>	<p>«Мои Истоки»</p>	

		<b>Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий</b>	Семейное чтение книги «Сказочное слово» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Напутственное слово» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Светлый образ» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Чудотворный образ» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Мастера и рукодельницы» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Старание и терпение» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Семейные традиции» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Книга – праздник души» и оформление страницы Альбома
		<b>Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)</b>	<b>«Сказочное слово в семье»</b>	<b>«Напутственное слово в семье»</b>		<b>«Светлый образ»</b>		<b>«Мастера и рукодельницы»</b>		<b>«Семейные традиции»</b>	
<b>ЗАВЕРШАЕТ ПРОГРАММУ ПРАЗДНИК «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ШКОЛА, ЗДРАВСТВУЙ!»*</b>											

Детский сад осуществляет образовательную деятельность с приоритетным осуществлением деятельности *по физическому развитию* детей в группах общеразвивающей направленности и с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей в группах компенсирующей направленности.

**Дополнение содержания ОО «Физическое развитие»** направлено на:

- приобретение опыта, связанного с выполнением упражнений в воде; выполняемых под музыку и сочетающих элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений (акваэробика);
- приобретение опыта, связанного с выполнением упражнений в воде: умений и навыков плавания;
- развитие культуры движения, двигательного воображения и творческой фантазии в процессе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики;
- осуществление деятельности по физическому развитию дошкольников посредством комплексного, системного подхода в использовании оздоровительных средств и предоставления ребенку возможности с помощью специальных оздоровительных приемов-упражнений, в игровой и сюжетной форме оздоравливать себя:
- упражнения оздоровительного направления (пальчиковая гимнастика с использованием нестандартных тренажеров, профилактический массаж, воздействие на кисть палочками, массажными мячиками, грецким орехом, прополисом, голубой глиной, камушками разного размера).
- упражнения, направленные на развитие умственных способностей и подготовки кисти к письму (мозаика, бисерография, ниткопись, оригами, вязание, вышивка, рисунки на фольге); упражнения с элементами художественной гимнастики (с обручем, с мячом, со скакалкой, с лентой, прикрепленной на карандаш), которые выполняются как правой, так и левой рукой поочередно, что стимулирует развитие обеих рук.
- упражнения на развитие мелких мышц (сжатие кистевого эспандера, резинового мячика, растягивание всей кистью и различным сочетанием пальцев рук медицинского резинового бинта, разминание и лепка фигур из резинового болванчика (резиновый шарик, туго набитый мукой).

**Содержание вариативной части Программы**  
**«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова**  
реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА

**Цель программы:** обучение плаванию, закаливанию и укрепление детского организма.

**Задачи программы** обучения детей плаванию:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
- развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закалывание организма;
- совершенствование ОДА, формирование правильной осанки.
- расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;
- ознакомить детей с различными способами плавания;
- развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);

- формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания.
- воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
- воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

Таблица 40

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>В младшей группе большинство детей только начинают знакомиться с водой, основные задачи: научить, не бояться воды, самостоятельно входить в нее, безбоязненно играть и плескаться, делать попытки лежать на воде, делать выдох на границе воды и воздуха. В течение года дети учатся: - Погружать лицо и голову в воду. - Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук. - Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»). - Пытаться выполнять упражнение «Крокодильчик». - Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду. - Прыгать по бассейну с продвижением вперед. - Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер. - Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди. - Учить простейшим плавательным движениям ног.</p>	<p>Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в без опорном положении. Двигательные навыки закрепляются уже на большой глубине. Повышаются требования к самостоятельности, организованности. В течение года дети учатся: - Погружать лицо и голову в воду. - Бегать парами. - Пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку. - Делать попытку доставать предметы со дна. - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок». - Выполнять серию прыжков продвижением вперед. - Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди. - Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире». - Пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза».</p>	<p>К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания. В течение года дети учатся: - Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. - Бегать парами. - Нырять в обруч, проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку. - Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец». - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше». - Скользить на груди с работой ног. - Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди. - Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине. - Выполнять упражнение «Поплавок»</p>	<p>В подготовительной к школе группе дети совершенствуют полностью технику правильного способа плавания. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки. В течение года дети учатся: - Погружаться в воду, открывать глаза в воде. - Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой. - Нырять в обруч, проплыть тоннель, мост. - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой -- Скользить на груди и на спине с работой ног. - Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине. - Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания. - Плавать на груди с работой ног. - Пытаться плавать способом на груди и на спине.</p>

**Планируемые результаты освоения вариативной части Программы  
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова**

Таблица 41

Результаты освоения программы детьми 3-4 лет	Результаты освоения программы детьми 4-5 лет	Результаты освоения программы детьми 5-6 лет	Результаты освоения программы детьми 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>– входит в воду без боязни, погружается в воду самостоятельно и плескается в ней;</li> <li>– умеет погружаться в воду, передвигаться и ориентироваться под водой (открывать глаза под водой);</li> <li>– умеет выдыхать в воду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– передвигается в воде по дну бассейна разными способами на различной глубине;</li> <li>– лежит в воде на груди и спине;</li> <li>– скользит в воде на груди и спине;</li> <li>– умеет сочетать движения руками и ногами на задержке дыхания и с выдохом;</li> <li>– производит в воде координационные движения ногами (по типу «кроля»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает об оздоровительном и прикладном значении плавания;</li> <li>– производит в воде координационные движения, умеет двигать руками в плавании на груди и спине;</li> <li>– умеет сочетать движения руками и ногами на задержке дыхания и с выдохом;</li> <li>– достает игрушки со дна при нырянии на дальность;</li> <li>– выполняет повороты при плавании на груди;</li> <li>– выполняет скольжение на груди и на спине на дальность (метры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– плавает на расстояние до 12 метров;</li> <li>– знает правила безопасности на воде;</li> <li>– знает, как помочь уставшему на воде товарищу;</li> <li>– знает о реакции организма на нагрузку (частота сердечных сокращений) - ЧСС;</li> <li>– умеет дышать с поворотом головы вправо и влево, удалять попавшую воду изо рта и носа, не прекращая дыхания;</li> <li>– умеет плавать на одних руках с предметом (доской, кругом, «поплавком») и без них;</li> <li>– умеет плавать на одних ногах с предметом в руках (доской, игрушкой, мячом и т.д.) и без них.</li> </ul>

**Содержание вариативной части Программы  
Парциальная общеобразовательная программа по физическому развитию  
«Будьте здоровы!»**

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА. Содержательный компонент представлен определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления указанного направления деятельности ребенком.

Исходя из содержания понятия «основы здорового образа жизни» (далее-ЗОЖ), элементов основ ЗОЖ, необходимости показа зависимости уровня здоровья человека от различных способов ведения ЗОЖ –определены следующие разделы содержания Программы:

**Элемент ЗОЖ – культурно-гигиенические мероприятия**

1. Личная гигиена (гигиена полости рта, гигиена тела)
2. Гигиена питания (правила поведения за столом, сервировка стола)
3. Навыки самообслуживания (личные вещи, внешний вид)

**Элемент ЗОЖ – рациональное питание**



1. Полезные и неполезные еда

#### **Элемент ЗОЖ – двигательная деятельность**

1. Значение движений для здоровья
2. Активный отдых зимой
3. Активный отдых летом
4. Народные традиции в движениях

#### **Элемент ЗОЖ – режим дня**

1. Что такое режим (значение и структура)
2. Режим движения (утренняя гимнастика, прогулки)
3. Режим питания (частота, регулярность)
4. Режим отдыха

#### **Элемент ЗОЖ – медицинская активность**

1. Здоровый и больной человек
2. Способы профилактики
3. Если я заболел
4. Оказание первой помощи

#### **Элемент ЗОЖ – психоэмоциональная саморегуляция**

1. Радость
2. Гнев

#### **Элемент ЗОЖ – закаливание**

1. Закаливание – что это? (Что это, значение, предметы для закаливания)
2. Водичка, водичка, сделай меня здоровым (водные виды закаливания)
3. О пользе свежего воздуха (воздушное закаливание, прогулки на свежем воздухе)

Как дружить с солнцем? (Солнечные ванны – как вид закаливания)

В каждой возрастной группе разделы конкретизируются и реализуются через узконаправленную тему. Эмоциональная насыщенность содержания знаний об основах ЗОЖ формирует эмоционально-положительное отношение к данному процессу.

Содержательный компонент складывается из нескольких составляющих:

- когнитивный блок связан с целенаправленным формированием у детей знаний и представлений об элементах ЗОЖ, способах его ведения;
- эмоционально-оценочный блок направлен на формирование эмоционально-оценочного отношения к основам ЗОЖ;
- мотивационно-поведенческого третий блок связан с формированием устойчивого мотива к ведению основ ЗОЖ, а также умения отражать имеющиеся знания в деятельности и поведении.

Информация о здоровье и ЗОЖ представлена ребенку во всем многообразии: человек, организм человека, образ жизни людей, болезни, способы укрепления здоровья. Приобщение детей к здоровому образу жизни – задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче опыта последующему поколению. Этот процесс эффективен, если строится с учетом психофизиологических особенностей ребенка (образности мышления, подражательности, непосредственности, «открытости» для

взаимодействий с взрослым и т.д.). Дети дошкольного возраста способны осваивать начальные формы таких понятий, как пространство и время, живое и неживое, строение организма, а также знания о себе и других людях.

Содержание Программы непосредственным образом реализуется в ходе разных видов деятельности, предусмотренных ФГОС ДО. Реализация содержания возможна благодаря использованию следующих групп методов, отобранных в соответствии с когнитивным, эмоционально-оценочным и мотивационно-поведенческим блоками: методы направленные на накопление представлений, оценок и суждений (наблюдение, пример взрослых, опыты, эвристические беседы); методы, вызывающие познавательную и эмоциональную активность (опыты, сравнительное наблюдение, проектирование, чтение познавательной художественной литературы); методы, стимулирующие поведение и деятельность (пример сверстников, поощрение, моделирование). Использование вышеперечисленных методов способствовало развитию положительного эмоционально-оценочного отношения старших дошкольников к элементам основ здорового образа жизни (соблюдение режима, выполнение гигиенических процедур, двигательная активность и т.д.).

Возраст детей: 3-7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Формы и режим занятий: непрерывная образовательная деятельность (1 раз в 2 недели), совместная деятельность взрослого и ребенка в режиме дня, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями.

### Содержание вариативной части Программы

#### «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л.С.Сековец

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА

Таблица 42

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование координации рук и ног, особенно в ходьбе.</li> <li>– Развитие равномерного темпа ходьбы и бега.</li> <li>– Обучение игре с мечом, катание в прямом направлении и друг другу</li> <li>– Развитие тактильных ощущений в играх-упражнениях с предметами (мячом, погремушкой, обручем, кубиками и т.п.).</li> <li>– Воспитание умение действовать в подвижных играх сообща, по указанию педагога начинать и заканчивать действия в соответствии с сюжетом игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование правильной осанки и умения сохранять ее в любой позе (лежа, сидя, стоя).</li> <li>– Укрепление мышц спины, шеи, рук и ног с помощью специально подобранных и строго дозированных упражнений.</li> <li>– Укрепление мускулатуры предплечья и кисти, используя упражнения с предметами (малым мячом, малым массажным мячом, флажками, султанчиками и т.п.).</li> <li>– Формирование обобщенных представлений о возможностях основного движения в целях использования его для решения различных задач, умения устанавливать простейшие связи между ними.</li> <li>– Закрепление приобретенных ранее навыков в самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>– Ходьба по наклонной плоскости.</li> <li>– Освоение техники приставного шага.</li> <li>– Продолжение обучения ходьбе с согласованными движениями рук и ног.</li> <li>– Достижение легкости бега с энергичным отталкиванием стопы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование правильной осанки и умения сохранять ее в любой позе (лежа, сидя, стоя).</li> <li>– Предупреждение и коррекция неправильных движений и положений тел.</li> <li>– Обучение детей четкому принятию различных исходных положений при выполнении упражнений, выполнению упражнений с большой амплитудой движений.</li> <li>– Формирование навыков самоконтроля при выполнении разнообразных движений в соответствии с образцом, объяснением воспитателя, или только по его указанию.</li> <li>– Формирование умения выдерживать ритм движения в сопровождении музыки, подсчета.</li> <li>– Формирование умения вспоминать знакомые упражнения, рассказывать о порядке и способов выполнения его отдельных частей.</li> <li>– Становление умения оценивать движения свои и товарищей.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с меняющейся обстановкой.</li> <li>– Воспитание способности проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе сверстников.</li> <li>– Формирование связей между словом, предметом и действием, широко используя звуковые ритмические и речевые стимулы: фольклорный материал, потешки, прибаутки, песенки, речевки.</li> <li>– Развитие зрительно-моторной координации с использованием предметов, пособий, гимнастических снарядов, зрительных ориентиров, позволяющих сконцентрировать внимание, сохранить интерес к двигательной деятельности.</li> <li>– Развитие тонкой моторики пальцев рук: изолированных движений одной руки, двух рук одновременно, попеременно, разнообразных движенью кистью, движений пальцев.</li> <li>– Развитие тактильных ощущений опоры рук и ног на поверхность, покрытую различными материалами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение технических характеристик бега, метания в цель и на дальность.</li> <li>– Обучение подпрыгиванию на месте, прыжками с продвижением вперед на двух и одной ноге.</li> <li>– Обучение прыжкам с места.</li> <li>– Спрыгивание с небольшой высоты.</li> <li>– Освоение подготовительных упражнений для обучения прыжкам с короткой скакалкой.</li> <li>– Катание обручей (произвольно и в указанном направлении).</li> <li>– Ползание, пролезание, подлезание, перелезание через предметы, с одного пролета гимнастической стенки на другой.</li> <li>– Закрепление умения контролировать положение тела, ориентироваться в пространстве.</li> <li>– Ходьба по бревну (горизонтальному или наклонному) разными способами.</li> <li>– Качественно выполнение упражнений в равновесии.</li> <li>– Упражнения в бега и прыжках, увеличивающих глубину дыхания.</li> <li>– Формирование правильного дыхания с удлинённым выдохом, навыков рационального дыхания с движением, включая в ОРУ элементы дыхательной и звуковой гимнастики.</li> <li>– Воспитание уверенности при выполнении статических поз.</li> <li>– Катание на двухколесном велосипеде по прямой, по большому кругу.</li> <li>– Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнение поворотов, подъема на горку.</li> <li>– Построения, соблюдение дистанции во время передвижения.</li> <li>– Обучение расслаблению мышц посредством специальных упражнений.</li> <li>– Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и др.</li> <li>– Принятие на себя ведущей роли в подвижной игре, четкое выполнение правил игры.</li> <li>– Воспитание устойчивого интереса к различным видам движений, к выполнению элементов выразительного образа.</li> <li>– Развитие личностных качеств у детей: самостоятельности, активности, ответственности, желания помогать сверстникам и взрослым, инициативности, организованности, внимательности, сдержанности, дружеских взаимоотношений и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для самостоятельного выполнения простых и известных упражнений.</li> <li>– Закрепление умения ходить и бегать, соблюдая координацию движений рук и ног, в разном темпе, в разных направлениях.</li> <li>– Формирование умения лазить по гимнастической стенке разными способами, с изменением темпа передвижения.</li> <li>– Обучение прыжкам в длину, сохранение равновесия при приземлении, совершенствование техники выполнения движения.</li> <li>– Владение навыками: подбрасывания и ловли мяча одной рукой на месте и в движении; прокатывания мяча в заданном направлении.</li> <li>– Развитие умения ориентироваться в пространстве.</li> <li>– Формирование умения выполнять упражнения с открытыми и закрытыми глазами на статичной и балансирующей поверхности.</li> <li>– Обучение ходьбе на лыжах скользящим шагом, подъему и спуску с горы разными способами, совершенствование навыков катания в играх (на лыжах).</li> <li>– Обучение катанию на двухколесном велосипеде; совершенствование навыков катания в играх (на велосипеде).</li> <li>– Обучение катанию на самокате, отталкиваясь правой (левой) ногой.</li> <li>– Развитие тонкой моторики в разнообразной двигательной деятельности.</li> <li>– Развитие физических качеств</li> <li>– Развитие дыхательной системы с использованием дыхательных упражнений.</li> <li>– Развитие зрительно-моторной и слухо-моторной координации.</li> <li>– Развитие способности к саморегуляции, умения управлять своим психофизическим состоянием, используя релаксационные упражнения.</li> </ul>
---	--	---

### 3.7. Рабочая программа Воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=692>

Рабочая программа воспитания детского сада №201 «Волшебница» (далее - РПВ) для детей дошкольного возраста с ОВЗ разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с НОДА в детском саду №201 «Волшебница» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в детском саду №201 «Волшебница» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры представлены как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

#### Направления воспитания в детском саду

Таблица 43

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое направление	Родина и природа
Духовно-нравственное направление	Милосердие, жизнь, добро
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное направление	Познание
Физическое и оздоровительное направление	Жизнь и здоровье
Трудовое направление	Труд
Эстетическое направление	Культура и красота

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Целевой раздел

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=694>

Общая цель воспитания в детском саду - личностное развитие дошкольников с НОДА и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания,
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания,
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции, создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=694>

*Направления воспитания.*

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в

дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
2. Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовнонравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,  
людям, природе, деятельности человека

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## Принципы построения и реализации Программы воспитания

Таблица 44

Принцип	Содержание
<i>Принцип гуманизма</i>	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
<i>Принцип ценностного единства и совместности</i>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
<i>Принцип общего культурного образования</i>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
<i>Принцип следования нравственному примеру</i>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
<i>Принцип безопасной жизнедеятельности</i>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
<i>Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника</i>	Значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<i>Принцип инклюзивности</i>	Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе детского сада №201 «Волшебница», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.



Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность детского сада. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

#### **Цель и смысл деятельности детского сада, её миссия.**

Общая цель воспитания в детском саду - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в детском саду:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и не допустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж:**

Детский сад № 201 «Волшебница» – это Территория Здорового образа жизни, девиз которого «Здоровый ребенок - здоровая нация». Детский сад — это:

- предоставление различным категориям детей равных стартовых возможностей;
- современная инфраструктура и оборудование помещений и территории: спортивный, игровой, познавательный кластеры;
- современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования;
- модернизированная среда в группах раннего возраста («Эко-ясли»);
- оснащение среды групп специализированной направленности оборудованием и пособиями в соответствии с перечнем и учетом вида нарушения (НОДА);
- внедрение современных технологий: «Говорящие стены», 3-Д пространство, «Режидио-педагогика», оздоровительная педагогика Кнайпа, эко-конструирование, этно-педагогика;
- создание условий в центре ранней профориентации «Профи-град»: студия мультимедийной журналистики «ЖУРаф»
- для развития активности, инициативности и самостоятельности, самоопределения и ранней профориентации дошкольников с учетом «Атласа новых профессий»;
- база для проведения образовательных стажировок различного уровня для продвижения педагогического опыта и инновационных практик;

- организация работы службы психолого-педагогического сопровождения (для всех участников образовательного процесса, включая детей с НОДА);
  - укомплектованность педагогическими кадрами, в том числе специалистами числе молодыми;
  - 100% педагогов, прошедших повышение квалификации, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
  - развитая система наставничества;
  - активное участие родительского сообщества как субъектов образовательного процесса;
  - создание условий для формирования спортивного резерва;
  - участие в нравственно-патриотическом движении «Искорка»;
  - база для проведения массовых спортивных мероприятий;
  - расширение спектра предоставляемых дополнительных услуг (образовательных и медицинских) для воспитанников д/с (в том числе детей с НОДА) и населения города;
  - развитые связи с общественностью, социальными партнерами;
  - высокий рейтинг и конкурентоспособность детского сада;
  - система обеспечения информационной открытости и доступности деятельности детского сада.

В детском саду № 201 «Волшебница» разработана внутренняя символика:

- логотип детского сада,
- корпоративные атрибуты одежды детей и взрослых,
- устав, локальные акты и правила поведения всех субъектов образовательного процесса.

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и, партнерам детского сада**

Локальные акты детского сада регламентируют распорядок дня и особенности организации воспитательного процесса в детском саду, корпоративную этику сотрудников детского сада и родителей.

#### **В процессе взаимодействия с воспитанниками в ДС № 201 «Волшебница» принято:**

- признавать уникальность, индивидуальность и определённые личные потребности каждого;
- выбирать подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;
- стараться обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;
- выбирать такие методы работы, которые поощряют в воспитанниках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;
- при оценке поведения и достижении воспитанников укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;
- проявлять толерантность;
- защищать их интересы и благосостояние и прилагать все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;
- осуществлять должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;

#### **В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами принято:**

- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
- относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;
- высказываться в корректной и убедительной форме, если потребуется, спокойно, без раздражения повторяют и разъясняют смысл сказанного;
- выслушать обращение и пытаться уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задают уточняющие вопросы;

- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;
- принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

Ключевые правила детского сада изложены в правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикет детского сада**

#### **Ежедневные традиции:**

В каждой возрастной группе воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

#### **Еженедельные традиции:**

В детском саду разработаны тематические недели. Теме недели подчинены все события детского сада и каждой группы.

В группах по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

**Ежемесячные традиции:** театральные, музыкальные и (или) спортивные развлечения.

#### **Ежегодные традиции:**

«Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

«Зарядка со знаменитым спортсменом» - раз в квартал на общую утреннюю зарядку приглашается знаменитый спортсмен, который проводит зарядку не только с детьми, но и с родителями ребят. Такая традиция приобщает участников образовательных отношений к ведению ЗОЖ.

### ***Воспитывающая среда детского сада №201 «Волшебница».***

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=695>

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности детского сада.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы государства, Самарской области, г. Тольятти и детского сада; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие

ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в детском саду является подборка детской художественной литературы, музыкальных репертуаров классической музыки.

### ***Социокультурный контекст - внешняя социальная и культурная среда детского сада***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

На территории г. **Тольятти** насчитываются многочисленные группы разных **национальностей**. Поэтому в детском саду № 201 «Волшебница» толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка: демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивается значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка. С этой целью используются следующие формы работы: разучивание стихов поэтов разных национальностей, прослушивание песен, рассматривание картин, национальных росписей, костюмов, конструирование кукол, изготовление и роспись национальных костюмов, знакомство национальными подвижными играми, праздниками. ДС № 201 «Волшебница» является постоянным участником и победителем городского Фестиваля национальных культур «Хоровод дружбы».

По данному направлению осуществляется тесное взаимодействие детского сада с библиотеками, музыкальными школами, музеями города, национальными Автономиями.

### **Воспитывающая среда детского сада**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

### «Воспитательное пространство»

Таблица 45

Дела (мероприятия)	участники	сроки
оформление интерьера группы по сезонам	Педагоги / Дети / Родители	Сентябрь Декабрь Март Июнь
- оформление и оснащение группы с учетом тематического планирования	Педагоги / Дети / Родители	В течении уч.года
- подготовка группы к учебному году	Педагоги / Дети / Родители	Август
Участие в смотрах –конкурсах д/с: «Народные подвижные игры для дошкольников» «Центр конструктивно-модельной деятельности в группе» «Технология проектная деятельность в работе с дошкольниками» «Интерактивные пособия для речевого и социально-коммуникативного развития»	Педагоги / Дети / Родители	Октябрь Январь Март Май
Участие в смотрах –конкурсах д/с: «Новогоднее оформление групп» «Ледяная Сказка» «Огород на подоконнике» «Строим замки из песка»	Педагоги / Дети / Родители	Декабрь Январь Март Июнь

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

## Общности (сообщества) детского сада №201 «Волшебница»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=695>

Таблица 46

Сообщества	Деятельность сообществ
<i>Профессиональная общность</i>	<p>Включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические работники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);</li> <li>- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>
<i>Профессионально-родительская общность</i>	<p>Включает сотрудников детского сада, всех педагогических работников и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.</p>
<i>Детско-взрослая общность</i>	<p>Характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<i>Детская общность</i>	<p>Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования</p>

**Культура поведения педагогического работника** в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с НОДА.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с НОДА к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 47

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА дошкольного возраста (до 8 лет).**

**Портрет ребенка с НОДА дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Таблица 48

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=708>

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Содержание программы Воспитания**

Таблица 49

Направления воспитания	Ценности	Цель	Задачи	Основные направления воспитательной работы
Патриотическое	Родина Природа	Патриотическое направление воспитания	1) формирование любви к родному краю, родной	- ознакомление обучающихся с НОДА с историей, героями, культурой, традициями России и



		строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с НОДА к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.  Воспитательная работа связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: — когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; — эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; — регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
Социальное	Семья, Дружба, Человек Сотрудничество	Формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	1. Формирование у ребенка с НОДА представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с НОДА в группе в	- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с НОДА навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с НОДА сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с НОДА анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

			различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	
Познавательное	Знания	Формирование ценности познания.  Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) Формирование отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	- совместная деятельность воспитателя с детьми с НОДА на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с НОДА совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с НОДА (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий. 2. Обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 3. Закаливание,	Физическое развитие и освоение ребенком с НОДА своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в детском саду.  Формируя обучающихся с НОДА культурно-гигиенические

			<p>повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p> <p>4. Укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>5. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>6. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>7. Организация сна, здорового питания.</p> <p>8. Выстраивание правильного режима дня.</p> <p>9. Воспитание экологической культуры.</p> <p>10. Обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>11. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков</p>	<p>навыки, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка с НОДА навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка с НОДА представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка с НОДА привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с НОДА, в игру;</li> <li>- работа по формированию у ребенка с НОДА культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</li> </ul>
Трудовое	Труд	Формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду	<p>1. Ознакомление обучающихся с НОДА видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с НОДА.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям с НОДА необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитывать у ребенка с НОДА бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям с НОДА самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с НОДА соответствующее настроение;</li> <li>- формировать стремление к полезной деятельности;</li> </ul>

			<p>деятельности обучающихся с НОДА воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Культура Красота</p>	<p>Формирование конкретных представлений о культуре поведения.</p> <p>Становление у ребенка с НОДА ценностного отношения к красоте.</p>	<p>1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с НОДА действительности;</p> <p>6) Формирование у обучающихся НОДА с эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>- учить обучающихся с НОДА уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>- воспитывать культуру общения ребенка с НОДА, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дет.сада; \</p> <p>-формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности (влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с</p>

				НОДА) - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с НОДА с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с НОДА, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с НОДА по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--	--	--	--

### **Особенности реализации воспитательного процесса (пункт 49.2.7.3.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=714>

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Ритмы жизни и режимные моменты в детском саду

Таблица 50

Режимные моменты	Содержание деятельности
Прием детей	Беседы с родителями и детьми о их самочувствии, событиях, интересах и достижениях. Заполнение группового панно «Мое настроение»
Утренняя гимнастика	Ситуативные беседы (темы «Мое здоровье», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование и рефлексия деятельности с помощью алгоритмов (темы «Двигательная активность»).
Утренний круг	Развивающий диалог, планирование событий, обмен впечатлениями, обсуждение и введение правил.
Гигиенические процедуры	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации. Планирование деятельности с помощью алгоритмов. Оценка/ взаимооценка/ самооценка качества выполнения гигиенических процедур (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Подготовка и прием пищи	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Рациональное питание», «Оптимальный режим дня», «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
	Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Рациональное питание», «Мое здоровье»).
	Дежурство - определяются 2-3 ребенка ежедневно
Образовательная деятельность	Деятельность по планированию дня или более длительного периода Проведение оздоровительных минуток в зависимости от ведущего вида детской деятельности: изобразительная деятельность – зрительная и пальчиковая гимнастика, упражнения на поддержание правильной осанки; двигательная деятельность – дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения; музыкальная деятельность – сюжетная гимнастика, смена динамических поз; познавательная – исследовательская, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы – музыкальные минутки, сюжетные двигательные минутки, упражнения на поддержание правильной осанки; трудовая деятельность, конструирование – пальчиковая гимнастика, сюжетные двигательные минутки. Рефлексия результатов образовательной деятельности.
Ежедневные традиции и ритуалы	«Минутка добрых слов», «Минутка красоты», «Помоги другу», «Тропа здоровья», «Ни дня без книжки», «Игры на расслабление и снятие напряжения», «Смехотушки» (шутки, забавы, проказы, озорство, докучные сказки, веселые стихи, юмористические рассказы, веселые дразнилки, вопросы-шутки, озорные диалоги, разговоры на тарабарском языке и т.д.)
Подготовка к прогулке, возвращение с нее	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (тема «Культурно- гигиенические навыки»).
	Оценка/ взаимооценка/ самооценка качества выполнения правил ЗОЖ (соответствие одежды погоде, сушка мокрой одежды, переодевание и складывание вещей, использование предметов личной гигиены и т.д.) (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»).
Прогулка	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные игры/ Ситуативные беседы
Подготовка ко сну, постепенный подъем	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция»).
Гимнастика и закаливание после сна	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция», «Двигательная активность», «Закаливание»).
	Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье»).

Деятельность детей во 2 половину дня	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, сюжетные, подвижные игры, экспериментирование Восприятие художественной литературы Для старшего дошкольного возраста подведение итогов дня «Мои привычки»/итогов совместных дел, проектов
Вечерний круг	Рефлексия прошедшего дня, навыки общения
Уход детей домой	Беседы с родителями о событиях в детском саду, о результативности реализации Программы ребенком, координации действий детского сада и семьи

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (пункт 49.2.8.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=715>

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

#### Методы:

- опрос, - анкетирование, - интервьюирование, - наблюдение, - изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия: - практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок); - игровые тренинги,

- семинары – практикумы; - мастер-классы.

Методы: - проигрывание моделированных ситуаций; - взаимодействие; - сотрудничество;

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия: - родительские собрания; - родительская конференция.

Методы: - повторная диагностика, опрос, наблюдения; - книги отзывов; - оценочные листы; - самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов: использование структурно-функциональной модели взаимодействия детского сада и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства.

### **Формы взаимодействия с родителями**

Таблица 51

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и

	опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов).
<b>Познавательные формы</b>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Исследовательско-проектные, ролевые,	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники



имитационные деловые игры	и	игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>		
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми		
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)		Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи		Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии		Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Письменные формы</b>		
Родительский чат		Сообщения, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию, благодарность семьям за совместную работу, решение организационных вопросов при проведении совместных мероприятий
<b>Наглядно-информационные формы</b>		
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя		
Информационно-ознакомительные		Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись детского сада», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские		Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей».

Совместные мероприятия: «Веселые старты», «Всемирный день здоровья», «Малые летние и зимние спортивные игры», «День открытых дверей по техническому творчеству», Фестиваль «Семейные традиции» и др

На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам: «Безопасность на дорогах», «Растем здоровыми», «Техническое творчество наших воспитанников», «Дополнительное образование в детском саду».

### **Социальное партнерство**

детский сад №201 «Волшебница» взаимодействует с объектами социального окружения на основе планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Детский сад является открытой социальной системой, активно взаимодействующей с разнообразными социальными партнерами для обеспечения объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### Взаимодействие детского сада с социальными структурами

Таблица 52

№	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»;</li> <li>– ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФИРО);</li> <li>– Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО);</li> <li>– ГБУ ДПО Самарской области «Центр профессионального образования» (ЦПО);</li> <li>– ГБУ ДПО Самарской области «Региональный центр мониторинга образования» (РЦМО);</li> <li>– МКОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о. Тольятти (МКОУ ДПО РЦ)</li> <li>– ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социально-психологический центр»;</li> <li>– ГБПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»;</li> <li>– ГАПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»;</li> <li>– АНОО «Православная классическая гимназия» г.о. Тольятти;</li> <li>– ГБПОУ Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, митрополита Московского»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для повышения квалификации кадров;</li> <li>– научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации;</li> <li>– научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»;</li> <li>– ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти;</li> <li>– ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена»;</li> <li>– ФГБУЗ СМКЦ ФМБА России;</li> <li>– ООО «Аптека - 245»;</li> <li>– ОАО «Медтехника»;</li> <li>– ГБОУ СПО;</li> <li>– ГБПОУ Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»;</li> <li>– Поликлиники г.о. Тольятти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.</li> </ul>
3.	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фонд поддержки и развития некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»;</li> <li>– МОУ ДО «Диалог»;</li> <li>– Управление физической культуры и спорта администрации г.о. Тольятти;</li> <li>– МБУДО КСДЮСШОР №10 «Олимп» «Школа Ирин Близнавой»;</li> <li>– СФФ «Школьная лига флорбола»;</li> <li>– АНО «Детский футбольный клуб «Галактика»;</li> <li>– Футбольный клуб «Импульс»</li> <li>– Школа боевых искусств «Союз»;</li> <li>– ФК «Горпедо»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования)</li> </ul>

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=718>

Качественная реализация Программы Воспитания осуществляется за счет слаженной работы педагогического коллектива детского сада, имеющего высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Укомплектованность штатов детского сада на начало уч.г.:

- педагогических работников – 47 человека 75 %;
- административно-управленческого персонала (зам. по ВМР, АХР) – 5 человек 100%;
- учебно-вспомогательного персонала (делопроизводитель, п/воспитателя, медсестры) – 23 человек 79%
- младшего обслуживающего персонала (все прочие) – 29 человек 82 %.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: - профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно практическая конференция, курсы повышения квалификации) - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; - организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар - практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания**

Перечень локальных правовых документов детского сада, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания:

- Программа развития 2024-2028 гг.
  - Календарный учебный график
  - Образовательная программа дошкольного образования ДС №201 «Волшебница»
  - Документы, регламентирующие воспитательно-образовательную деятельность в детском саду (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в детском саду)
  - Рабочие программы педагогов
1. Конституция Российской Федерации (ред.от04.07.2020г.)ст.67.1,п.4;
  2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Россииот17октября 2013г.№ 1155;
  4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
  5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025,утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая2015 г.№ 996-р;

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1.Общие подходы к реализации психолого-педагогических условий реализации Программы для обучающихся с НОДА**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=720>

Программа воспитания детского сада №201 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться

едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с НОДА.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с НОДА определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с НОДА и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с НОДА и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

#### **4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы для обучающихся с НОДА (п.51.4)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=725>

Реализация АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с НОДА в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с НОДА предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности (в том числе двигательной), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с НОДА, стимулирование самооценки.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НОДА и сохранению его индивидуальности.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с НОДА.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с НОДА.

#### 4.2. Описание особенности организации кадровых, финансовых материально-технических условий реализации Программы (п.53)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=736>

##### Кадровое обеспечение Программы

Качественную реализацию АОП ДО в детском саду возможно осуществлять за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

##### Профессиональный уровень педагогов (сведения на 01.09.2024 г.)

Таблица 53

Показатели	Единица измерения	Значение показателя
Доля педагогов детского сада, имеющих педагогическое образование или диплом о профессиональной переподготовке, дающий право ведения деятельности в дошкольной образовательной организации	%	100
Из них - доля педагогов детского сада, имеющих высшее педагогическое образование	%	53
Доля педагогов детского сада, имеющих действующий документ о прохождении аттестации	%	66
Из них - доля педагогов детского сада, аттестованных на первую и высшую категорию	%	66
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	%	94

В детском саду работают педагоги разных возрастных категорий: до 30 лет – 6 педагогов (11%), педагоги от 55 лет – 7 человек (13%).

**Материально-технические условия реализации АОП ДО для детей с НОДА** обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с двигательной патологией (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с НОДА к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей, с двигательной патологией (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены в себя кушетки и т.д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с НОДА;
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с двигательной патологией, воспитывающихся в детском саду..

Для организации образовательного процесса в детском саду оборудованы: музыкальный и хореографический залы, физкультурный зал, кабинет детского творчества, кабинет развивающего обучения, лекотека, кабинет психологической помощи, логопункт, методический кабинет.

На территории детского сада оборудованы тематические площадки: «Автоша», «Петанк Парк», «Спортивная», «Площадь детства», «Метеостанция», «Арт-бум», «Огород».

Для лечебно-реабилитационной и физкультурно-оздоровительной работы используется кабинет физиотерапии, массажа, гидромассажа, зал лечебной физкультуры, бассейн.

##### Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

ОО	Помещения	Оборудование
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурный зал Бассейн (сауна) Центры в группах	нетрадиционное оборудование тренажеры ТИСа (беговые дорожки, велотренажеры, тренажеры для развития манипулятивных функций рук и ног, тренажер «Степпер», балансир, фитболы) физкультурное оборудование мягкие модули атрибуты к подвижным играм магнитофон интерактивный пол (консоль XBOX) информационные стенды, плакаты методическая литература
	Спортивная площадка на территории д/с	оборудование для развития основных видов движений, спортивных игр, физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников в соответствии с современными требованиями к оборудованию я САНПиН: гимнастические стенки, бревна, баскетбольные кольца, волейбольные сетки, дорожки здоровья, скалодромы, пошаговые разноуровневые дорожки, лабиринты, балансир, нестандартное спортивное оборудование и т.п.
<b>Познавательное развитие</b>	Кабинет развивающего обучения Кабинет развивающего обучения (игры Воскобовича «Фиолетовый лес») Центры в группах	развивающие игры мини-лаборатории наглядные пособия коллекции камней, семян, гербарий, муляжи и т. Д. видеотека познавательная литература интерактивный комплекс «Играй и развивайся» интерактивные панно интерактивные доски интерактивная песочница интерактивные игрушки магнитно-маркерные доски планшеты телевизоры настольно-печатные игры демонстрационный и раздаточный материал магнитно-маркерная доска календари природы природный материал методическая литература
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Центр психологической помощи (кабинет психолога, игровая комната, комната цветотерапии) Кабинет ранней профориентации «Профиград» Игровые центры в группах	игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка настольно-печатные игры демонстрационный и раздаточный материал атрибуты для театрализованных игр настольные и напольные ширмы мягкие модули интерактивные игры и игрушки интерактивная песочница телевизоры песочные столы «Песочная мультипликация» развивающий комплекс «Фиолетовый лес» (игры Воскобовича) картотеки, методическая литература

<b>Речевое развитие</b>	Кабинет речевого развития «Лого-Ленд» Центры речевого развития в группах	интерактивный комплекс «Играй и развивайся» интерактивные панно интерактивные доски интерактивные игрушки магнитно-маркерные доски планшеты телевизоры видеотека, фонотека настольно-печатные игры методическая литература
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальный и зал Хореографический зал Кабинет детского творчества Центры в группах	пианино, электронное пианино проектор, экран музыкальный центр акустическая система мольберты интерактивные панно. интерактивные доски. интерактивные игрушки. магнитно-маркерные доски. телевизоры видеотека, фонотека ширмы различные виды театра, реквизит, элементы декораций детские музыкальные инструменты. демонстрационные пособия изоматериал, природный и бросовый материал методическая литература
<b>Медицинский блок</b>		
<b>Кабинет физиотерапии</b>		аппарат для низкочастотной магнитотерапии «Полюс – 101» аппарат для гальванизации «Поток – 1» аппарат местной дарсонвализации «Искра -1» аппарат лазерный терапевтический «Узор» аппарат низкочастотной терапии «Амплипульс -5» аппарат для ультразвуковой терапии «УЗТ – 1.07» ингалятор «Омрон-NE-C28-E» концентратор кислородный 7F-3L
<b>Кабинет гидромассажа</b> <b>Кабинет массажа</b> <b>Центр галотерапии</b>		ванна гидромассажная

#### **4.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с НОДА.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=719>

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;



рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными принципами реализации Программы воспитания в детском саду, в рамках инклюзивного образования, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с НОДА в условиях детского сада являются:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с НОДА и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=719>

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;



- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с НОДА в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с НОДА и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с НОДА;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Средства обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Наименование и количество оборудования и методических материалов для каждой возрастной группы представлено в Приложении к программе ОП ДО детского сада.

### **Методические материалы**

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).

3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

### Методическое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 55

Программное обеспечение. Планирование образовательной деятельности	
1.	«Я – гражданин Самарской Земли» (авторы: О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021)
2.	Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: программа / под ред. Л.С. Сековец. – М.: Школьная пресса, 2008.
3.	Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003.
4.	«Облако» Программа по оздоровлению детей дошкольного возраста Н.Н. Назаренко С.В. Кузнецова Рекомендовано Научно – экспертным Советом при министерстве образования и науки Самарской области, 2006.
5.	Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Ельцова О.М. Издательство: Детство-Пресс, 2015.
6.	Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст. Программа "Детство". ФГОС ДО. Автор: Осторожная А.А. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2017
7.	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Воронкевич О.А. Издательство: Детство-Пресс, 2014
8.	Математика - это интересно. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2017
9.	Программа «Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
10	«Берегиня». Программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Р.И. Деревянко, Н.А. Кузнецова, Л.М. Шестакова. Самара, 2000
11	«Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурина, Тольятти 2008.
12	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2004
13	Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005 Шадрина Л.Г. Азбука сочиняйки: программа и методические рекомендации по развитию связной речи детей дошкольного возраста. – Тольятти.
14	«Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
15	«Мукасолкины сказки». Программа по лепке из соленого теста. Ю.А. Мирная, Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина. Тольятти 2010
16	«Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
17	Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Автор: Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
18	Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС ДО. Автор: Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
19	Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. ФГОС ДО. Автор: Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
20	Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. ФГОС ДО. Автор: Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
21	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2017
22	Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Вторая младшая группа. ФГОС ДО.

	Автор: Сержантова Ю.Б., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
23	Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Средняя группа. ФГОС ДО. Автор: Ефанова З.А., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
24	Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС ДО. Автор: Симонова О.В., Ефанова З.А. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
25	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство". ФГОС ДО. Автор: Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
26	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство". ФГОС ДО. Автор: Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016.
27	Художественное творчество. Планирование, конспекты по программе "Детство". Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Автор: Леонова Н.Н. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
28	Художественное творчество. Планирование, конспекты по программе "Детство". Средняя группа. ФГОС ДО. Автор: Леонова Н.Н. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
29	Художественное творчество. Планирование, конспекты по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС ДО. Автор: Леонова Н.Н. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2017
30	Художественное творчество. Планирование, конспекты по программе "Детство". Подготовительная группа. ФГОС ДО. Автор: Леонова Н.Н. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2014.
31	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Младшая группа. ФГОС ДО. Автор: Лысова Е.А. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
32	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС ДО. Автор: Лысова Е.А. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2014.
33	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Подготовительная группа. ФГОС ДО. Автор: Лысова Е.А. Издательство: Учитель. Волгоград, 2016.
34	Комплексные занятия по программе "Детство". Вторая младшая группа. (3-4 года.) ФГОС ДО. Автор: Сержантова Ю.Б., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград. Год издания: 2016.
35	Комплексные занятия по программе "Детство". Средняя группа. (4-5 года.) ФГОС ДО. Автор: Ефанова А.В., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград. Год издания: 2016.
36	Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. (5-6 года.) ФГОС ДО. Автор: Ефанова А.В., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград. Год издания: 2016.
37	Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Издательство: Детство-Пресс, 2017.
<b>Физическое развитие</b>	
1.	Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Грядкина Т.С. Издательство: Детство-Пресс, 2016.
2.	Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Методический комплект программы «Детство». ФГОС. Автор: Анисимова М.С. Издательство: Детство-Пресс, 2017
3.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Методический комплект программы «Детство». ФГОС. Автор: Анисимова М.С. Издательство: Детство-Пресс, 2017
4.	«Березка» Методическое пособие. Комплексная физическая реабилитация дошкольников с патологией опорно-двигательного аппарата Ф.А. Васильева С.В. Кузнецова Е.Ф. Челахова Н.А. Банникова Рекомендовано Научно – экспертным Советом при министерстве образования и науки Самарской области, 2006
5.	«Оздоровительные приемы в работе с дошкольниками» Методические рекомендации к программе оздоровления детей «Облако». Ф.А. Васильева, С.В. Кузнецова, И.Ю. Нечаева Н.Е. Яровая Н.В. Любимова Рекомендованы Научно – экспертным Советом при министерстве образования и науки Самарской области, 2006.
6.	Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, О.В. Харчева, И.Ю. Нечаева. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.
7.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – двигательная деятельность): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Т.С. Олемская, Е.В. Мустафина. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012.
8.	Закаливание дошкольников в детском саду: методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, М.И. Корчина и др. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2011.
9.	Формирование здорового образа жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева - Тольятти: Форум, 2012.
10.	Формирование у старших дошкольников культурно – гигиенических навыков: учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Е.Ю. Разумовская, Т.М. Салина. - Ульяновск: Издатель Качалин

	А.В., 2012.
11.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – рациональное питание): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Н.Е. Яровая, М.В. Стрижкова. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012
12.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – медицинская активность): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, Н.Н. Валова. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.
13.	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей дошкольного возраста. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
14.	Игры-эксперименты с дошкольниками: учеб. -метод. пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – М.: Центр педагогического образования, 2013
15.	Игровая образовательная деятельность дошкольников: учеб. -метод. пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. М.: Центр педагогического образования, 2013.
16.	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2004.
17.	Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации по физическому воспитанию дошкольников. - М.: Баласс, 2005
18.	Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград: Учитель, 2010.
19.	Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2010.
20.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
<b>Познавательное развитие</b>	
1.	Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Издательство: Детство-Пресс, 2016
2.	Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению (5-7 лет). ФГОС Автор: Леонова Н.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2018
3.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995
4.	Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5.	Михайлова З. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012
7.	Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт.-сост. О.М. Подгорных. – Волгоград: Учитель, 2015.
8.	Сенсорный сад. Создание условий для сенсорного развития и воспитания детей в детском саду. Ф.А. Васильева, И.Ю. Нечаева. Тольятти, 2007.
9.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011
10.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008.
11.	«Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей. / Э.Ф. Николаева. О.В. Илларионова, Р.В. Блохина, Тольятти 2003
12.	«Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М. – Мозаика - Синтез, 2008
13.	«Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева. М., Мозаика-Синтез 2005
14.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
15.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002.
16.	Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
17.	«Математика + физкультура» Методическое пособие (формирование элементарных математических представлений у детей с нарушением ОДА) Л.Е. Сидорова Свидетельство на полезную модель № 31028, выданное Российским агентством по патентам и товарным знакам, 2003
18.	Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19.	Михайлова З. А., Чеплашкина И. И. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

20.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Программа "Детство". ФГОС ДО. Автор: Мартынова А.Е., Сучкова И.М. Издательство: Учитель. Волгоград, 2016
21.	Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22.	Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс, 2015.
23.	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс, 2016
24.	Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Королева Л.А. Издательство: Детство-Пресс, 2014
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И. Издательство: Детство-Пресс, 2016
2.	Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Аркти, 2008
3.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д. Маханева, М., 2006
4.	Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. М.: педагогическое общество России, 2005.
5.	Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012
6.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
7.	«Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ»: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.
8.	Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – м.: издательство «Скрипторий», 2003
9.	Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. -3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
10.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез 2015
11.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез 2015
12.	Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников: практическое пособие. -2-е изд.-М.: Айрис-пресс,2008.
<b>Речевое развитие</b>	
1.	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Сомкова О.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2016.
2.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: Методическое пособие. ФГОС. Автор: Нищева Н.В. Издательство: Детство-Пресс, 2017
3.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС.Автор: Ельцова О.М.Издательство: Детство-Пресс, 2018
4.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. Автор: Ельцова О.М. Издательство: Детство-Пресс, 2018
5.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС.Автор: Ельцова О.М.Издательство: Детство-Пресс, 2017
6.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. Автор: Ельцова О.М. Издательство: Детство-Пресс, 2018
7.	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
8.	Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада / под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9.	Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
10.	Соломатина Г. Н., Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей для 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
11.	Карпухина Н. Конспект занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи, художественная литература. Волгоград, ИП Лакоценина, 2009.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Гогоберидзе А.Г. Издательство: Детство-Пресс, 2016
2.	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Яцевич Е.И. Издательство: Детство-Пресс, 2015
3.	Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). ФГОС. Автор: Грачева Т.А., Деркунская В.А. Издательство: Детство-Пресс, 2017
4.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012
5.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.
6.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.
7.	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез 2015
8.	Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Комплексные занятия. ФГОС ДО. Волгоград, «Учитель», 2015 г
9.	Ушакова О.С. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
10.	«Художественный труд и дизайн». Программа и методическое руководство по художественному развитию дошкольников» Конышева З.М., Шинина Н.А., Тольятти, 2004
11.	Зацепина М. Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез 2015.
<b>Диагностические материалы</b>	
1.	Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 1998
2.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»(программа «Детство»)
3.	Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. 2003)
4.	Л.М. Маневцева. Методика диагностирования экологической воспитанности детей.
5.	Дыбина О.В. Диагностика содержания и характера отношения детей к социальной действительности (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.Тольятти, 2003)
6.	О.Л.Князева. Диагностика социально-эмоционального развития детей по программе «Я, ты, мы».
7.	Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений: метод.пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012.
8.	Прищепа С.С. Диагностика физической подготовленности детей к обучению в школе (Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под.ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. Ярославль, 2006)
9.	Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005
10.	Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет)/ под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2004.
11.	Груздова И.В. Диагностика музыкального развития ребенка дошкольного возраста. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.Тольятти, 2003)
12.	Диагностика особенности развития песенного, танцевального творчества детей старшего дошкольного возраста (А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская). Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. С.-Пб, «Детство – Пресс», 2010.
13.	Денисова Т.Л. Диагностика развития художественной деятельности детей дошкольного возраста. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.Тольятти, 2003)

[Примерный перечень художественной литературы](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

[Примерный перечень анимационных произведений](#)

#### 4.4. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, расписание, календарный учебный график

##### Годовой календарный учебный график образовательной деятельности д/с № 201 «Волшебница» на 2024-2025 учебный год

#### 1. Режим работы ДС:

- пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.
- Количество воспитанников: 349.
- Количество групп: 9 групп общеразвивающей направленности; 14 групп специализированной направленности (6 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), 8 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Таблица 56

Наименование возрастных групп				
I младшая группа (2 – 3 года)	II младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подгот.к школе группа (6 – 7 лет)
2	3	4	7	7

- Количество педагогов: 47
- #### 2. Продолжительность учебного года
- Начало учебного года 02.09.2024 г. Окончание учебного года 30.05.2025 г.
  - Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ (с 04.11.2024г.-06.11.2024г.; 31.12.2024г.-08.01.2025г.; 23.02.2025г.; 08.03.2025г.; 01.05.2025г.- 03.05.2025г.; 09.05.2025г.).
  - В период летних каникул (02.06.2025г. – 29.08.2025г.) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.
- #### 3. Проведение мониторинга достижения
- детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
- #### 4. Периодичность проведения родительских собраний:
- 1 собрание – сентябрь-октябрь;
  - 2 собрание – апрель – май.
- #### 5. Праздники и развлечения
- для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (ФОП ДО), Образовательной программой дошкольного образования детского сада и Годовым планом работы детского сада на 2024-2025 учебный год.

**Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах  
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

**Холодный период года**

Таблица 57

1. Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.25 - 9.00</b>		<b>8.25 - 8.50</b>	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 - 10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 - 11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 - 11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.50 - 10.00</b>	<b>10.00 - 10.10</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.00 - 12.30</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>		<b>12.30-13.00</b>	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	<b>15.30-15.40</b>	<b>15.30-15.40</b>	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	<b>16.10-16.30</b>	<b>16.15-16.35</b>	<b>16.20-16.40</b>		<b>16.30-16.50</b>	
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 <i>(15.40 - 15.50 16.00 - 16.10)</i>	15.40 - 16.35 <i>(15.40 - 15.50 16.00 - 16.10)</i>	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	



		16.10)				
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

**Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6 л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин**

### Теплый период года

Таблица 58

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50

Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

**Учебный план образовательной деятельности  
в группах компенсирующей направленности (НОДА) д/с № 201 «Волшебница»  
на 2024-2025 учебный год**

Таблица 58

Содержание образовательной деятельности// образовательная область	Количество ОД в неделю			
	Пмл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подг.к школе гр.
<b>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного воспитания</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
Речевое развитие/ ФС+СР/ГСР+ЗКР+Об.гр	1	1	2	2
Познавательное развитие // МП	1	1	1	2
Познавательное развитие // окружающий мир/природный мир	1	1	1	1
Познавательное развитие // сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности, через организацию культурной практики «Исследовательская лаборатория»			
Художественно-эстетическое развитие/ прикладное творчество//лепка/аппликация/рисование	1	1	Реализуется через организацию культ.практики «Кисточка»	1
Художественно-эстетическое развитие //музыкальная деятельность	2	2	2	2
Физическое развитие//основная гимнастика//П/и+С/у//ЛФК	1	1	1	1
Физическое развитие//основная гимнастика//Игры на воде	1	1	1	1
Физическое развитие//П/и+С/у// «ЗОЖ»//А/о	Реализуется через организацию культурной практики «Двигательный час», в рамках совместной и самостоятельной деятельности, ОД в РМ			
Социально-коммуникативное развитие//соц.отн.//Патриот//трудовое воспитание//ОБП	Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Программа «Я – гражданин Самарской Земли» (авторы: О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021) (региональный компонент)	Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ, как часть ОД по познавательному развитию (окружающий, природный мир)			
<b>Количество ОД в неделю в рамках реализации ООП ДО</b>	8	8	9	10
<b>Объем учебной нагрузки</b>	120мин	160мин	225мин	300 мин

**Расписание видов детской деятельности на 2024-2025 учебный год**  
**2 младшая группа**

Таблица 60

День		13(ОДА)	14 (ОДА)
Понедельник	Образовательная деятельность	9.00-9.15 Двигательная + ЛФК- группа 9.25-9.40 Познавательное развитие (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)	9.30-9.45 Музыкальная
	Культурные практики	Книжкин час	Самodelкин – констр.деят.
	1 прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Вторник	Образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40 Познавательное развитие (МП)	9.00-9.15 - группа Двигательная + ЛФК 9.25-9.40 Речевое развитие (Об.гр.)
	Культурные практики	Исследовательская лаборатория – СЭиПД	Книжкин час
	1 прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Среда	Образовательная деятельность	9.00-9.15 Двигательная (плавание) 9.30-9.45 Музыкальная	10.00-10.15 Музыкальная
	Культурные практики	Говоруша – ФС+СР/ТСР+ЗКР	Исследовательская лаборатория – СЭиПД
	1 прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Четверг	Образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40 Речевое развитие (Об.гр.)	9.00-9.15 Познавательное развитие (МП) 9.30-9.45 Изобразительная (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)
	Культурные практики	Самodelкин – констр.деят.	Говоруша – ФС+СР/ТСР+ЗКР Двигательный час - воздух
	1 прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Пятница	Образовательная деятельность	9.00-9.15 Музыкальная 9.25-9.40 Изобразительная (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)	9.00-9.15 Двигательная (плавание) 9.45-10.00 9.25-9.40 Познавательное развитие (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)
	Культурные практики	Творческая мастерская – искусство/театр Двигательный час - воздух	Творческая мастерская – искусство/театр
	1 прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
<b>Прогулка ежедневно</b>			
Понедельник		3 часа	3 часа
Вторник		3 часа	3 часа
Среда		3 часа	3 часа
Четверг		3 часа	3 часа
Пятница		3 часа	3 часа
<b>Итого в нед по ОП ДО.</b>		<b>120 минут</b>	<b>120 минут</b>

День		<b>Средняя группа</b> <b>03 (ОДА)</b>	<b>Старшая группа</b> <b>94 (ОДА)</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	9.00-9.20 Двигательная (плавание) 9.30-9.50 Позн.разв (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)	10.40-11.05 Позн.-разв. (МП) 12.00-12.25 Музыкальная
	<b>Культурные практики</b>	Исследовательская лаборатория – СЭиПД Двигательный час: Пи+С/у	Исследовательская лаб. – СЭиПД «ЗОЖики»
	<b>1 прогулка</b>	10.30-12.00	7.30-8.00 9.00-10.30
	<b>2 прогулка</b>	17.00-18.30	17.00-18.30
<b>Вторник</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	9.00-9.20 Познавательное развитие (МП)	10.40-11.05 Физ.развите (плавание)
	<b>Культурные практики</b>	Книжкин час	Кисточка (Рис-ие 1,3 Лепка 2, аппл. 4) Самodelкин – констр.деят.
	<b>1 прогулка</b>	10.30-12.00	7.30-8.00 9.00-10.30
	<b>2 прогулка</b>	17.00-18.30	17.00-18.30
<b>Среда</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	9.00-9.20 Речевое развитие (Об.гр.) 9.30-9.50 Музыкальная	9.00-9.25 Речевое развитие (Об.гр.) 9.35-10.00 Познав.р. (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)
	<b>Культурные практики</b>	Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР	Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Книжкин час
	<b>1 прогулка</b>	10.30-12.00	7.30-8.00 10.40-12.10
	<b>2 прогулка</b>	17.00-18.30	17.00-18.30
<b>четверг</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	9.00-9.20 Двигательная +ЛФК	10.40-11.05 Двигательная +ЛФК 11.50-12.15 Позн.-разв. (МП)
	<b>Культурные практики</b>		Двигательный час: Пи+С/у
	<b>1 прогулка</b>	10.30-12.00	7.30-8.00 9.00-10.30
	<b>2 прогулка</b>	17.00-18.30	17.00-18.30
<b>Пятница</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	9.00-9.20 Изобразительная (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4) 10.10-10.30 Музыкальная	10.45-11.10 Музыкальная 12.00-12.25 Речевое развитие (Об.гр.)
	<b>Культурные практики</b>	Творческая мастерская – искусство/театр	Творческая маст. – искусство/театр
	<b>1 прогулка</b>	10.30-12.00	7.30-8.00 9.00-10.30
	<b>2 прогулка</b>	17.00-18.30	17.00-18.30
<b>Прогулка ежедневно</b>			
Понедельник		3 часа	
Вторник		3 часа	
Среда		3 часа	
Четверг		3 часа	
Пятница		3 часа	
<b>Итого в нед по ОП ДО.</b>		<b>160 минут</b>	

## Подготовительная к школе группа

Таблица 62

День		83 (ОДА)	85 (ОДА)
Понедельник	Образовательная деятельность	10.40-11.10 11.20-11.50 Реч/разв (Об.гр.) 12.00-12.30 Позн/р(Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)	9.30-10.00 Реч/разв (Об.гр.) 10.20-10.50 Позн/р(Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)
	Культурные практики	Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Книжкин час	Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Книжкин час
	1 прогулка	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Вторник	Образовательная деятельность	11.10-11.40 Музыкальная 15.30-16.00 Познавательное развитие (МП)	11.50-12.20 Музыкальная 15.30-16.00 Познавательное развитие (МП)
	Культурные практики	Исследовательская лаб. – СЭИПД «ЗОЖики»	Исследовательская лаб. – СЭИПД «ЗОЖики»
	1 прогулка	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Среда	Образовательная деятельность	10.40-11.10 Позн.развитие (МП) 11.30-12.00 Двигател (плав.)	10.40-11.10 Позн.развитие (МП) 11.20-11.50 Музыкальная
	Культурные практики	Соц.отн. - Добротопы	Соц.отн. - Добротопы
	1 прогулка	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Четверг	Образовательная деятельность	11.20-11.50 Музыкальная 10.40-11.10 Речевое развитие (Об.гр.)	9.00-9.30 Двигател (плав.) 9.40-10.10 Речевое развитие (Об.гр.)
	Культурные практики	Двигательный час: П/и+С/у	Двигательный час: П/и+С/у
	1 прогулка	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Пятница	Образовательная деятельность	10.40-11.10 Двиг.+ ЛФК 16.00-16.30 ИЗО (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)	9.00-9.30 ИЗО (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4) 9.40-10.10 Двиг.+ ЛФК-группа
	Культурные практики	Творческаямаст. – искусство/театр	Творческаямаст. – искусство/театр
	1 прогулка	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Прогулка ежедневно			
Понедельник		3 часа 30 минут	3 часа 30 минут
Вторник		3 часа 30 минут	3 часа 30 минут
Среда		3 часа 30 минут	3 часа 30 минут
Четверг		3 часа 30 минут	3 часа 30 минут
Пятница		3 часа 40 минут	3 часа 40 минут
Итого в нед по ОП ДО.		300 минут	300 минут

Условные обозначения:

РК – региональный компонент. МП – формирование элементарных математических представлений, ПкОГ- подготовка к обучению грамоте  
ЛФК – лечебная физическая культура - реализация парциал. программы; двигательная + ЛФК, прир.мир+РК - интеграция парциальной программы.

### Модель двигательного режима детей в детском саду

Таблица 63

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2. Непосредственно образовательная деятельность</b>		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
<b>3. Дополнительные (платные) виды деятельности.</b>		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин ( в зависимости от возраста).
<b>4. Самостоятельная деятельность</b>		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Организация режимных моментов с детьми с ОВЗ строится с учетом рекомендаций врача-ортопеда, врача-педиатра, врача невропатолога, педагога-психолога, инструктора по ЛФК, индивидуальных показаний и противопоказаний по организации деятельности с детьми с НОДА.

### Модель оздоровительного режима

Таблица 64

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

## Перечень закаливающих мероприятий

Таблица 65

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа				
<b>1. Основные виды закаливания</b>										
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+				
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+				
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+				
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+				
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+	до 30 мин	+	до 40 мин	+	до 1 часа	+	до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+				
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+				
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+				
1.9.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+				
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+				
1.11.	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+				
1.12.	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+				
1.13.	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+				
1.14.	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+				
1.15.	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+				
1.16.	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+				
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+				
<b>2. Специальные (интенсивные) методики закаливания</b>										
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+				
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+				
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+				
2.4.	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+				
2.5.	Обливание ног холодной		+	+	+	+				
2.6.	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+				
2.7.	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+				

## 4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

### 4.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=718>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=734>

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

**1. Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**2. Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**3. Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

**4. Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

**5. Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**6. Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

**7. Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**8. Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

**9. Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».



**10. Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

**11. Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

**12. Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень оборудования для наполнения центров детской деятельности представлен в методических рекомендациях «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (<Письмо>Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада № 201 «Волшебница» отражает ценности, на которых строится и реализуется программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ценностей ребенком. Отражает федеральную, региональную специфику и специфику дошкольного учреждения. Содержание программы воспитания реализуется через насыщение предметно – пространственной среды в оформлении помещений; использование соответствующего оборудования и игрушек.

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. В холле детского сада оформлена стена достижений обучающихся «Путь к успеху». В каждой группе детского сада предусмотрены панно выбора, интерактивные поверхности, говорящие стены, которые способствуют развитию субъектной позиции ребёнка проявления его самостоятельности, инициативы и самореализации каждого ребёнка.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Активно используются продукты деятельности детей в преобразовании пространства: поделки, рисунки, постройки и др.

Создаются условия в образовательном пространстве для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее РППОС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с НОДА. РППС соответствует требованиям ФАОП ДО, ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям, и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы

В соответствии со Стандартом, РППОС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

При моделировании предметно-пространственной среды, необходимо выделить компонент среды для построения ее модели. Моделирование образовательного развивающего пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА.

При создании РППС педагогический коллектив детского сада придерживается следующих принципов.

### Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 66

Название	Обоснование	Особенности реализации
Содержательно-насыщенная среда	Пространство должно включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. Соответствие пространства группы возрасту, индивидуальным особенностям детей. Отражение тем комплексно-тематического планирования во всех развивающих центрах. Обеспечение игровой деятельности всех воспитанников. Обеспечение познавательной и исследовательской активности всех воспитанников. Обеспечение творческой активности всех

	<p>экспериментирование с материалами, доступными детям;</p> <p>двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>возможность самовыражения детей.</p>	<p>воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности.</p> <p>Наличие образно-символических. Нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования; технических средств обучения в группе; изделий, предметов, отражающих региональный компонент.</p> <p>Учет гендерной специфики,</p> <p>Сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта.</p>
Трансформируемая среда	<p>Данный принцип обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>Задействовано верхнее, среднее, нижнее пространство,</p> <p>Расстановка мебели с использованием всего пространства группы.</p> <p>Наличие напольных сквозных полочек, полифункциональных ширм, перегородок, мольбертов для рисования, небольших ковров разных цветов.</p>
Полифункциональная среда	<p>РППС должна обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;</p>	<p>Наличие «стены творчества», полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности.</p> <p>Оснащение темной сенсорной комнаты, светлой сенсорной комнаты и комнаты для сенсорного развития.</p>
Доступная среда	<p>Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.</p> <p>Необходимо обеспечить свободный доступ воспитанников с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>	<p>Создание безбарьерной архитектурной среды.</p> <p>Соблюдение соотношения масштаба «рост-глаз-рука».</p> <p>Обеспечение доступности в использовании игр, игрушек, материалов, пособий.</p>
Безопасная среда	<p>Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.</p>	<p>Соответствие всех элементов РППС требованиям по безопасности их использования.</p> <p>Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей.</p> <p>Наличие исправных игр, игрушек, пособий.</p>
Вариативная среда	<p>Возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а</p>	<p>Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, пространство для уединения.</p> <p>Зонирование пространства (выделена</p>

	также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.	активная, рабочая, спокойная зоны) Оборудование центров по образовательным областям.
--	---	---

В детском саду создана комфортная обстановка, которая располагает к продуктивному общению и взаимодействию. Оформление групп детского сада отличается по стилистическому решению, насыщенная содержанием предметно-развивающая среда, созданная с учетом приоритетного физкультурно-оздоровительного направления, позволяет разнообразить деятельность ребенка в течение дня. Для оптимизации образовательного процесса в каждой группе имеются технические средства – фоторамки, телевизоры, магнитофоны, фотоаппараты; в кабинете развивающего обучения – интерактивная приставка, планшеты; в музыкальном зале – мультимедийное оборудование.

Для развития физических умений и навыков в каждой группе оборудованы двигательные центры, в которых есть все необходимое физкультурное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной деятельности, направленной на формирование у детей знаний о профилактике нарушений и укрепления ОДА, осознанного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья.

При организации РППОС для детей с НОДА необходимо соблюдать ряд требований, а именно:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей с НОДА и взрослых;
- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с НОДА;
- обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### Содержание двигательного центра в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА

Таблица 67

Оснащение	Формы применения	Время проведения в режиме дня
<b>Профилактика плоскостопия</b>		
Шишки, желуди, каштаны, орехи разного диаметра и с разными гранями	Утренняя гимнастика НОД по физической культуре Закаливание Гимнастика-пробудка Совместная и самостоятельная деятельность	Ежедневно 2 раза в день. Выбрать конкретный день для проведения глубокой проработки той или иной системы внутренних органов.
Дорожка «Здоровья»		
Корректирующие коврики, состоящих из трех и более частей с различными наполнителями, покрытием		
Массажные мячи, ножные массажеры		
Тренажеры «Бодрость», дорожка «Колибри»		
Веревочки		
Канаты плетенные разного диаметра		
Корректирующие тапочки с нашитыми пуговицами, бусинками в форме стопы		
Обручи разного диаметра		
Рукавички и подушечки с нашитыми аппликаторами		

<b>Формирование правильной осанки</b>		
Стенка без плинтуса	Совместная и самостоятельная деятельность	В течении дня несколько подходов, упражнение для профилактики НОДА не менее двух раз в день  Резиновые геометрические фигуры
Корректирующие чехлы на спинки стульчиков для формирования правильной осанки		
Макет человека с подвижными суставами		
Гимнастическая палка (75-80 см), обручи (диаметр 55-65, 100 см), канат, бревно (мягкий модуль), шнур (5 м) короткие трехсложные – «косички» (75 см), ленты цветные (50-60 см), скакалки (120-150 см), флажки цветные, платочки, булавки, утяжелители для рук (200-400 г), гантели (до 500 г), мешочек (150-200 г, 400 г), роллеры, эспандеры для плечевого пояса и брюшного пресса, мячи, набивные мячи (1 кг) (Д.М.Маханева, Л.С.Сековец)		
<b>Развитие мышечной силы</b>		
Резиновые геометрические фигуры	Совместная и самостоятельная деятельность	В течение дня по 2-3 подхода
Эспандер-кольцо – младший дошкольный возраст		
Эспандер ручной с пружинкой – средний дошкольный возраст		
Эспандер ручной с 3-мя пружинкой – старший дошкольный возраст		
Резиновые жгуты- младший дошкольный возраст		
Гантели, мешочки (150-200г) - младший дошкольный возраст		
Гантели, мешочки (300-500г) - младший дошкольный возраст		
Большой тренажер (типа «Здоровья») – старший дошкольный возраст		
Ручные и ножные утяжелители в виде колец или манжетов, надеваемых на запястье, лодыжку.		
Эспандеры резиновые		
Ножной эспандер		
<b>Формирование основных видов движения</b>		
Гимнастическая палка	Утренняя гимнастика НОД по физической культуре Закаливание Гимнастика-пробудка Совместная и самостоятельная деятельность	Ежедневно в режиме дня под контролем воспитателя. Все упражнения выполнять симметрично: правой и левой рукой.
Обручи разного диаметра и размера		
Мячи разного диаметра, Гимнастические мячи с ручкой, Д-35-55см		
Мешочки (150—200г)- младший дошкольный возраст		
Мешочки (200—400г)- старший дошкольный возраст		
Флажки не менее 4-х цветов		
Канаты плетенные разного диаметра		
Дуги разной высоты		
Кегли		
Бревна, валики разного диаметра, набитые плотно поролоном, обшитые материалом, который поддается обработке.		
Разные мишени (горизонтальные, вертикальные)		
Кольцебросы на разной высоте		
Нестандартное оборудование: шина, середина которой заплетена нейлоновым шнуром-мини-батут.		
Большие и средние тренажеры (на все группы мышц)		
Многоцелевые маты (с окошками, разной формы, с познавательной символикой, ПДД)		
<b>Дыхательная гимнастика</b>		
Наборы для пускания мыльных пузырей	Гимнастика-побудка Закаливание	Ежедневно
Легкие сюжетные формы на нитках		
Пушинки		
<b>Профилактика нарушений зрения</b>		
Ориентир на стекле	Совместная и самостоятельная деятельность	В течение дня
Ориентир на стене		
Ориентир подвесной		
Визiotренажеры		
<b>Самостоятельная здоровьесберегающая деятельность детей</b>		
Алгоритмы и пиктограммы последовательного выполнения упражнений в символах с указанием дозировки:	Совместная и самостоятельная	В течение дня

- по диагнозам; - по результатам диагностики	деятельность	
Алгоритмы и пиктограммы последовательного выполнения дыхательной гимнастики		
Алгоритмы и пиктограммы последовательного выполнения зрительной гимнастики		
Алгоритмы и пиктограммы последовательного выполнения ОВД		
Алгоритмы и пиктограммы последовательного выполнения пальчиковой гимнастики		

Одним из условий работы с дошкольниками с НОДА является организация и насыщение видов детской деятельности информацией:

- о значении правильной осанки и свода стопы для здоровья человека;
- о функциях опорно-двигательного аппарата;
- о необходимости выполнять упражнения, способствующие формированию правильной осанки, укреплению связочного мышечного аппарата ног;
- о способах профилактики и укрепления ОДА.

С целью создания условий для применения детьми знаний о профилактике и укреплении ОДА, по формированию осознанного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, здоровому образу жизни все пособия и оборудование интегрированы в РППС группы и включают:

- игры и пособия, направленные на формирование представлений об организме человека (костно-мышечной системе, функции ОДА);
- игры и пособия, направленные на формирование представлений о значении правильной осанки и свода стопы для здоровья человека;
- игры и пособия, направленные на формирование знания способов профилактики и укрепления ОДА;
- игры и пособия, направленные на формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека, в частности на состояние ОДА;
- игры и пособия, направленные на развитие понимания необходимости соблюдать медицинские назначения для лечения и профилактики заболеваний ОДА;
- детская научно – популярная литература (энциклопедии, атласы, справочники);
- нестандартное, нетрадиционное оборудование, направленное на профилактику и коррекцию НОДА (дорожки «Здоровья», копилки «Здоровья», массажеры и т.д.)
- творческие работы, выполненные в результате самостоятельной, совместной деятельности с педагогами, родителями (стенгазеты, книжки-малышки, словарики по ЗОЖ, календарь «Здоровья» и т.д.)

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»**

Таблица 68

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения»; презентация «Русская изба»,	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская	альбомы о промышленности, мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников

	<p>конструированная, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;</p>	<p>макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстрации «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация Автозавода, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;</p>	<p>крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан.иДм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; карточки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»</p>	<p>и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей</p>
<p><b>«Просторы Самарской области»</b></p>	<p>Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок».</p>	<p>Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.</p>	<p>Раскраски птиц родного края (тетерев, глухарь, рябчик), д/и «Правила поведения в лесу», д/и «Лесные птицы нашего края», д/и «Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с «Глухарь и тетерев».</p>	<p>Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/и «Собери пазл, д/и «Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и «Угадай где я расту» д/и «Четвертый лишний», д/и «Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.</p>
<p><b>«Славится Самарский край»</b></p>	<p>1. Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам</p>	<p>Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки).</p>	<p>Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с</p>	

	<p>блока, колонка для прослушивания аудиозаписей.</p> <p>3. Игровой мешочек с необходимыми игрушками по темам блока</p> <p>4. Схема города Тольятти</p> <p>5. Наборы мягкой педагогики (цветные шифоновые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля».</p> <p>6. Материалы для изобразительной деятельности.</p>	<p>Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs">https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs</a>). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798">https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798</a>). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина (<a href="http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art">http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art</a>). Из Самары с любовью (<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&amp;parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&amp;path=wizard&amp;text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&amp;wiz_type=vital">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&amp;parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&amp;path=wizard&amp;text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&amp;wiz_type=vital</a>)</p> <p>Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.</p>	<p>фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.</p>
--	--	--	--

#### 4.6. Календарный план воспитательной работы (п.53)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=737>

#### Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Таблица 69

Мес	Период	Тематическое поле	
		Младший, средний возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	<u>1 неделя</u> 1 сентября – День Знаний	<b>Хочу все знать!</b> Приобщение детей к ценностям: «Познание», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Скоро в школу!</b> Приобщение детей к ценностям: «Познание», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	<u>2 неделя</u> 7 сентября: День Бородинского сражения	<b>Если с другом вышел в путь...</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Жизнь», «Добро», «Дружба», «Познание»	<b>Могучи и сильны российские богатыри! Воинская слава России</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 21 сентября – Международный День Мира	<b>Игрушки детей разных стран</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»	<b>Должны смеяться дети, И в мирном мире жить!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»
	<u>4 неделя</u>	<b>Мой любимый детский сад!</b>	<b>Атлас профессий детского сада</b>



	27 сентября – День дошкольного работника	Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Труд», «Сотрудничество», «Познание», «Культура» «Красота»	Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
Октябрь	<u>1 неделя</u> 1 октября: Международный день пожилых людей; 1 октября-Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных 5 октября: День учителя	<b>Что нам осень принесла</b> Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>Что нам осень принесла</b> Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>2 неделя</u> 9 октября – Всемирный День почты	<b>Что рассказал Почтовый ящик</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Культура»	<b>Путешествие письма (как писали письма раньше и сейчас)</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Культура»
	<u>3 неделя</u> 16 октября: День отца в России	<b>Папа может все, что угодно!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Сотрудничество», «Труд», «Познание»	<b>Профессии родителей</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Сотрудничество», «Труд», «Познание»
	<u>4 неделя</u> 28 октября: Международный день анимации	<b>Мульти-пульти!</b> Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>Волшебный мир мультипликации</b> Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>1 неделя</u> 4 ноября – День народного единства	<b>С чего начинается Родина</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»	<b>Я, ты, он, она - вместе целая страна...</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»
Ноябрь	<u>2 неделя</u> 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	<b>Правила поведения для детей</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Труд», «Познание»	<b>Профессия для смелых и отважных</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Сотрудничество», «Труд», «Познание»
	<u>3 неделя</u> 18 ноября - День рождения Деда Мороза	<b>«Просторы Самарской области» (РК*)</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>«Просторы Самарской области» (РК*)</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>4 неделя</u> 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	<b>Вот какая мама, золотая прямо!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>Без матери нет ни поэта, ни героя!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>1 неделя</u> 3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный День инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	<b>Добрые руки не знают скуки</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Здоровье»	<b>Дорогою добра</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Здоровье»
Декабрь			

	<u>2 неделя</u> 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества	<b>Славится Самарский край! (РК*)</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>Славится Самарский край! (РК*)</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	<b>Очень важная Книга</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Познание»	<b>Главная книга Страны</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Познание»
	<u>4 неделя</u> 28 декабря – Международный день кино 31 декабря: Новый год	<b>Новогодний калейдоскоп</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>Кинопроект «ПРОНовый год!»</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»
<b>Январь</b>	<u>1 неделя</u>	<b>Зимние каникулы</b>	<b>Зимние каникулы</b>
	<u>2 неделя</u> 11 января- Международный День «Спасибо»	<b>Добрые слова не лень говорить мне каждый!</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»	<b>Кодекс правил нашей группы</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u>	<b>Зимовье зверей</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Добро», «Познание»	<b>Зимовье зверей</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Добро», «Познание»
	<u>4 неделя</u> 27 января: День Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<b>Откуда хлеб пришел</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание»	<b>День Ленинградской победы. Блокадный хлеб</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание»
<b>Февраль</b>	<u>1 неделя</u>	<b>Зимние забавы</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»	<b>Зимние виды спорта</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»
	<u>2 неделя</u> 8 февраля: День российской науки	<b>Чудесные вещи вокруг нас</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Красота»	<b>От кареты до ракеты</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	<b>Наша Армия родная</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>Есть такая профессия - Родину защищать!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>4 неделя</u>	<b>Народные промыслы Поволжья Здравствуй, Масленица!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>Народные промыслы Поволжья Здравствуй, Масленица!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
<b>Март</b>	<u>1 неделя</u> 01.03 - Международный День кошек 8 марта - Международный женский день	<b>Самая красивая, мамочка моя!</b> Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Добро», «Милосердие», «Культура», «Красота»	<b>В марте есть такой денек...</b> Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Добро», «Милосердие», «Культура», «Красота»
	<u>2 неделя</u> 18 марта: День воссоединения Крыма	<b>Нет дружней ребят на свете!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Добро»,	<b>Дружат люди всей Земли</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Добро»,

	с Россией	«Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»	«Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 20 марта Международный день счастья 22 марта Всемирный день водных ресурсов	<b>Весна в окно стучится</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>Весна в окно стучится</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>4 неделя</u> 27 марта: Всемирный день театра 31 марта День Корнея Чуковского	<b>Театральная неделя</b> Приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Театральная неделя</b> Приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота»
Апрель	<u>1 неделя</u> 1 апреля – День Юмора и смеха 1 апреля – День птиц 2 апреля Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный День здоровья	<b>Неделя Здоровья</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Красота», «Здоровье»	<b>Неделя Здоровья</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Красота», «Здоровье»
	<u>2 неделя</u> 12 апреля - День Космонавтики	<b>Космическое путешествие</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Труд», «Познание», «Красота»	<b>Загадки космоса</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Труд», «Познание», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 19 апреля День подснежника 22 апреля - День Земли	<b>Весенние чудеса</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>Тайна третьей планеты</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>4 неделя</u> 30 апреля: День пожарной охраны	<b>Наша безопасность</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», «Здоровье»	<b>Я б в пожарные пошел, пусть меня научат!</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», «Здоровье»
Май	<u>1 неделя</u> 1 Мая – Праздник весны и труда	<b>Мир! Труд! Май!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>Мир! Труд! Май!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>2 неделя</u> 9 мая - День Победы	<b>День Победы</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Познание», «Сотрудничество»	<b>День Победы</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Познание», «Сотрудничество»
	<u>3 неделя</u> 18 мая – Международный день музеев 19 мая: День детских общественных организаций России 20 мая День великой реки Волги	<b>Традиции и обычаи народов Поволжья</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>Традиции и обычаи народов Поволжья</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>4 неделя</u> 24 мая: День славянской письменности и культуры 27 мая – Всероссийский День Библиотек	<b>Книжки для малышей</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>Откуда пришел Алфавит?</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»

Июнь	<u>1 неделя</u> 01.06 - Международный День защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина Первый выходной июня - День города	<b>«Мой любимый город» (РК*)</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Добро», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>«Мой любимый город» (РК*)</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Добро», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>2 неделя</u> 12 июня – День России	<b>Моя страна</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>Страна, в которой я живу</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> Третье воскресенье июня – День медицинского работника 22 июня: День памяти и скорби	<b>В гостях у Айболита</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Познание», «Здоровье»	<b>Никто не забыт, ничто не забыто!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Познание», «Культура»
	<u>4 неделя</u>	<b>Правила поведения дома</b> Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»	<b>Умный дом и Я в нем</b> Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»
Июль	<u>1 неделя</u>	<b>Лето без опасностей!</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»	<b>Лето без опасностей!</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»
	<u>2 неделя</u> 8 июля – День семьи, любви и верности	<b>Моя семья</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>Моя семья</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 19.07 -День Рождения АВТОВАЗа	<b>Мы родом с АВТОВАЗа</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура»	<b>Мы родом с АВТОВАЗа</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура»
	<u>4 неделя</u> 23 июля – День китов и дельфинов 30 июля: День Военно-морского флота	<b>Подводное царство</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Познание», «Красота»	<b>Обитатели морей и океанов</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Познание», «Красота»
Август	<u>1 неделя</u> 2 августа: День Воздушно-десантных войск 05.08 - Международный День светофора	<b>Уроки мудреца - Светофора</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Здоровье»	<b>Внимательный пешеход</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Здоровье»
	<u>2 неделя</u> вторая суббота августа - День физкультурника	<b>Мы любим спорт!</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Здоровье», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»	<b>Летние виды спорта</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Здоровье», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u>	<b>Символы нашей родины</b>	<b>Поднимаем России знамя!</b>

	22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Познание», «Культура»	Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Познание», «Культура»
	<u>4 неделя</u>	<b>Лето - это маленькая жизнь!</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота»	<b>Лето - это маленькая жизнь!</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота»

РК\* - региональный компонент: реализация программы «Я - гражданин Самарской земли»

**4.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (описание традиционных событий, праздников и других мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей)**

### График мероприятий и развлечений в детском саду 201 «Волшебница»

Таблица 70

Дата	Сентябрь	Участники
1 неделя	Развлекательная программа «Праздник Знаний»	Все группы
2 неделя	Спортивные состязания «Богатырские потехи»	Старш., подг. группы
3 неделя	Волонтёрская акция «Подарок другу»	Сред., старш., подг. группы
4 неделя	Экскурсия по детскому саду «Мой любимый детский сад»; Встреча с интересными людьми «Профессии детского сада»	Младш., средние группы Старш., подг. группы
	<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Акция в честь Дня пожилого человека «Горящие сердца»; Музыкальное развлечение «Осенины»	Подг. группы Все группы
2 неделя	Креатив-проект «Почта нашего сада»	Все группы
3 неделя	Спортивно-игровой досуг «Супер-папа»	Старш., подг. группы
4 неделя	Фестиваль авторских мультфильмов «ЖурафиК»	Старш., подг. группы
	<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Праздничный разгуляй в честь Дня Народного Единства	Все группы
2 неделя	Спортивный квест «Секретное задание»	Подг. группы
3 неделя	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	Все группы
4 неделя	Хобби-клуб «Мамы разные нужны»	Все группы
	<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Волонтёрская акция «Помоги приюту животных»	Все группы
2 неделя	Конкурс рисунков «Зимняя сказка», Почта Снеговика	Все группы
3 неделя	Викторина «Моя Родина»	Подг. группы
4 неделя	Новогодние утренники	Все группы
	<b>Январь</b>	
1 неделя	Зимние каникулы	
2 неделя	Развлечение «Ёлочка, до свидания!»	Все группы
3 неделя	Акция «Покормите птиц!»	Все группы
4 неделя	Литературная гостиная «Будем помнить!»	Подг. группы
	<b>Февраль</b>	
1 неделя	Фестиваль народных игр	Старш., подг. группы
2 неделя	День детских изобретений	Старш., подг. группы
3 неделя	Спортивные эстафеты «Папа и я – лучшие друзья!» Выставка рисунков «Мой папа самый лучший в мире!»	Подг. группы Старшие группы
4 неделя	Масленица. Проводы русской зимы.	Все группы
	<b>Март</b>	
1 неделя	Утренники в честь 8 Марта	Все группы
2 неделя	Радиовикторина «Дружат дети всей Земли»	Подг. группы
3 неделя	Квест-игра «Жители Красной книги Жигулей»	Подг. группы
4 неделя	Театральный марафон	Все группы
	<b>Апрель</b>	
1 неделя	Конкурс-выставка книжек-малышек; День здоровья	Старш., подг. группы Все группы
2 неделя	Викторина «Космические приключения»	Подг. группы

3 неделя	Смотр-конкурс «Огороды на окошке»	Все группы
4 неделя	Спортивное развлечение «Зарничка»	Старш., подг. группы
<b>Май</b>		
1 неделя	Весёлый субботник	Все группы
2 неделя	Мини-концерт «День Победы»	Сред., старш., подг. группы
3 неделя	День музеев «Волга – матушка»	Сред., старш., подг. группы
4 неделя	Акция «Библиотека детского сада»	Все группы
<b>Июнь</b>		
1 неделя	Выпускные утренники Фестиваль рисунков на асфальте «Кот учёный» (по мотивам сказок А.С.Пушкина)	Подг. группы Все группы
2 неделя	Развлечение «С Днём рождения, Россия!»	Все группы
3 неделя	Экскурсия в музей «Памяти и славы» в МБУ Гимназия №77	Подг. группы
4 неделя	Викторина «Моя безопасность»	Старш., подг. группы
<b>Июль</b>		
1 неделя	Квест-игра «Юные экологи»	Старш., подг. группы
2 неделя	Музыкальное развлечение «День семьи»	Все группы
3 неделя	Легкоатлетический забег в честь Дня рождения АвтоВАЗа	Все группы
4 неделя	День Нептуна	Все группы
<b>Август</b>		
1 неделя	Дорожный геокешинг «Приключения Вспыша»	Старш., подг. группы
2 неделя	День физкультурника	Все группы
3 неделя	Патриотический праздник «День флага России»	Все группы
4 неделя	Развлечение «До свидания, Лето!»	Все группы



## **5. Дополнительный раздел**

### **Краткая презентация Программы**

#### **5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Адаптированная Образовательная программа дошкольного образования детского сада**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) детского сада № 201 «Волшебница» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Группы компенсирующей направленности для детей 3-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)** посещают дети со следующими заболеваниями: сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие, кривошея, деформации суставов и конечностей, деформации грудной клетки и т.д. Каждый ребенок в течение года получает полный комплекс лечения согласно своему диагнозу.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы:**

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, направлены на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности:

**Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности**

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
	3-7 лет
<b>Социально-коммуникативное</b>	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
<b>Познавательное развитие</b>	познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
<b>Речевое развитие</b>	восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
<b>Физическое развитие</b>	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Основные направления коррекционной работы с детьми с НОДА:**

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

## **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

### **Целевые ориентиры для детей с НОДА**

Ребенок имеет представления о значении правильной осанки, о строении связочно-мышечного аппарата ног и профилактики плоскостопия.
Ребенок имеет представления о функциях опорно-двигательного аппарата (скелет, мышечная система), умения оценивать состояние своего организма, описывать свои ощущения при выполнении упражнений для укрепления опорно-двигательного аппарата.
Ребенок умеет высказывать оценочные суждения о действиях и поведении человека, ухудшающих или улучшающих его здоровья.
Ребенок умеет устанавливать причинно-следственные связи между бережным отношением к опорно-двигательному аппарату и здоровьем человека, умение применять знания о доступных способах укрепления связочно-мышечного аппарата стопы и профилактики плоскостопия.
Ребенок имеет знания о способах профилактики опорно-двигательного аппарата и его укрепления: <ul style="list-style-type: none"><li>– правильная посадка ребенка за столом;</li><li>– правильная поза во время сна – на спине или на животе, но, не «свернувшись калачиком»;</li><li>– правильная поза во время занятий со статической нагрузкой;</li><li>– знание упражнений для укрепления мышечного корсета и позвоночника;</li><li>– ношение корсета.</li></ul>
Ребенок имеет положительное отношение, интерес детей к упражнениям для профилактики нарушений и укрепления опорно-двигательного аппарата, интерес к выполнению упражнений для укрепления связочно-мышечного аппарата стопы и профилактики плоскостопия.
Ребенок умеет применять знания о способах профилактики нарушений и укрепления опорно-двигательного аппарата.
Ребенок знает способы укрепления связочно-мышечного аппарата стопы и профилактики плоскостопия: <ul style="list-style-type: none"><li>– массаж и самомассаж стоп;</li><li>– корригирующие упражнения для укрепления мышц ног и свода стопы (ходить по валику босиком; поднимать с пола карандаш пальцами ног; катать мяч подошвами ног и т.д.);</li><li>– комплекс упражнений для физкультминуток.</li></ul>
Ребенок знает правила профилактики плоскостопия: <ul style="list-style-type: none"><li>– не носить слишком тесную обувь;</li><li>– не носить обувь на плоской подошве;</li><li>– подошва должна быть гибкой;</li><li>– пользоваться супинаторами, ортопедическими стельками;</li><li>– ходить босиком по скошенной траве, морской или речной гальке, «дорожке здоровья»;</li><li>– носить кеды или кроссовки не более 2-х часов в день.</li><li>–</li></ul>

Ребенок выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых.
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
Владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве четного материала символические изображения; определяет времена года, части суток.
Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.
Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе коррекции. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелыми двигательными нарушениями может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

## **5.2. Используемые Программы: ссылки на ФАОП ДО и парциальные программы**

---

**Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ** (далее — Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом.

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

### **Парциальные программы:**

---

- Программа «Я – гражданин Самарской Земли (О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021).
- Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (И.А.Кузьмин, А. В. Камкин).
- Дополнительная общеобразовательная программа по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» (А.А. Ошкина).

## **5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

---

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в дошкольном учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).



## **Основные направления работы с семьями воспитанников:**

- ❖ родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ❖ создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- ❖ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ❖ создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### **Модель сотрудничества семьи и детского сада**

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос. Интервьюирование.	по мере необходимости
	«Родительская почта»	в сети Интернет
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании РППС	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, Совете детского сада, в педагогических советах	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, календарь событий, памятки)	1 раз в квартал
	Создание группы в социальных сетях	1 раз в месяц
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	по годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей.	по плану воспитателей
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установлении сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни Здоровья. Недели творчества.	по годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	по плану воспитателей